

SINPRO/RS
Sindicato Cidadão



Pesquisa Realidade Docente 2021/RS

- Análise Detalhada -

20 de Abril 2021



RESUMO

- ❑ Houve uma equivalência no quantitativo entre docentes com baixa e alta CH entre os entrevistados:
 - ❑ A amostra pesquisada é representativa para o quantitativo de docentes na ativa no RS;
 - ❑ Observou-se uma tênue diferença no perfil de CH contratada dos entrevistados pelo SINPRO CAXias e SINPRO Noroeste:
 - ❑ Predomínio de professores com 36 ou mais horas (TI);
 - ❑ Este foi o grupo com a menor perda de CH contratada;
- ❑ A redução de CH teve um impacto em grande parte da amostra:
 - ❑ Os mais afetados foram aqueles com menor CH contratada:
 - ❑ Os principais fatores relatados foram:
 - ❑ Redução do número de turmas ofertadas;
 - ❑ Implantação de novos currículos.



RESUMO

- ❑ A sobrecarga de atividades/funções foi destacada pelos entrevistados:
 - ❑ Sendo prioritariamente pelas atividades vinculadas ao processo de ensino-aprendizagem:
 - ❑ Os entrevistados relatam um incremento entre 20 a 50% para a realização destas atividades;
 - ❑ Esta mudança de paradigma (presencial-virtual) teve consequências relevantes:
 - ❑ Estresse;
 - ❑ Fonte de novos custos a docência;
 - ❑ Esta virtualização teve efeitos menores no estresse gerado pelas funções da gestão, da pesquisa e da extensão, segundo os entrevistados;



RESUMO

- ❏ Os investimentos realizados para as adequações do home-office para o ensino remoto foram feitas principalmente pelos próprios docentes:
 - ❏ Investimentos em mobiliário, aquisição de smartphones e notebooks entre outros itens;
 - ❏ Mesmo aqueles que passaram por redução da CH realizaram investimentos substanciais;
 - ❏ Os valores investidos foram significativos, independente da CH contratada;
- ❏ O retorno para as atividades presenciais ainda gera insegurança entre os docentes:
 - ❏ Quanto menor a CH contratada mais intenso é esta percepção;



RESUMO

- ❏ O estresse é evidente entre os docentes:
 - ❏ Vários fatores contribuem para este quadro:
 - ❏ Mudança de paradigma (Presencial - virtual);
 - ❏ Dependência de ferramentas tecnológicas, sem domínio destas;
 - ❏ Sobrecarga de trabalho em relação a mesma atividade quando presencial;
 - ❏ A exposição “ao mundo virtual” tem gerado desconforto em muitos docentes;
 - ❏ Esta condição percebida pelo relato dos docentes independe da CH contratada, destacando seu vínculo a atividade da docência.



Pesquisa Realidade Docente do Ensino Superior 2021/RS

Esta pesquisa tem por objetivo conhecer melhor a realidade docente do ensino superior durante a pandemia, construindo um panorama das condições atuais de trabalho. O tempo estimado para responder as questões é de apenas 4 minutos.

*Obrigatório

Qual é o seu vínculo de carga-horária como docente na IES? *

- ☐ Tempo Integral
- ☐ Tempo Parcial
- ☐ Horista

Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1 *

Sua resposta

Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/2 *

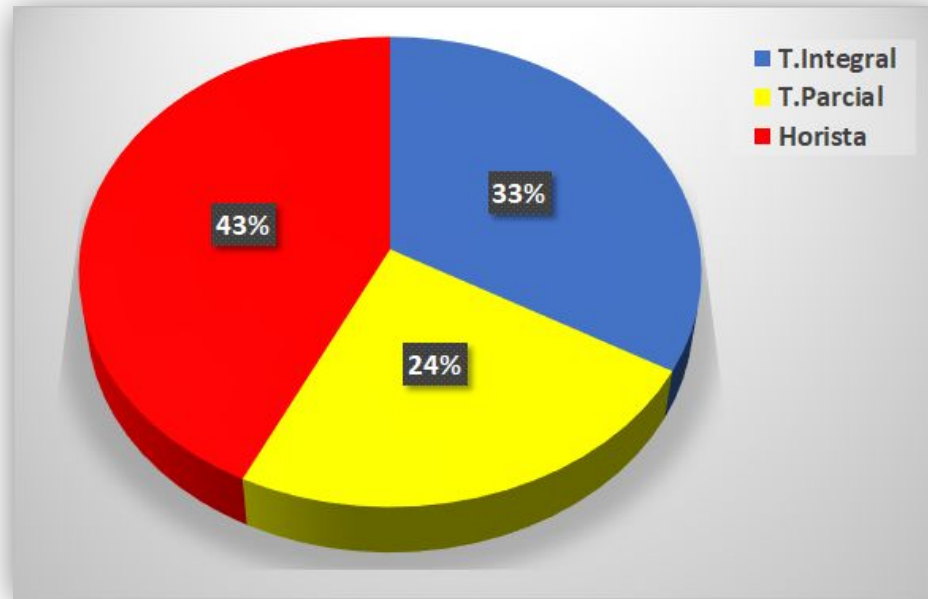
- ❑ Número de questões: 13
- ❑ Número de respostas Sinpro/RS: 1020
- ❑ Número de respostas Sinpro Caxias + Sinpro Noroeste: 175



- ❑ Análises em Gráficos
- ❑ Dados Consolidados em tabelas



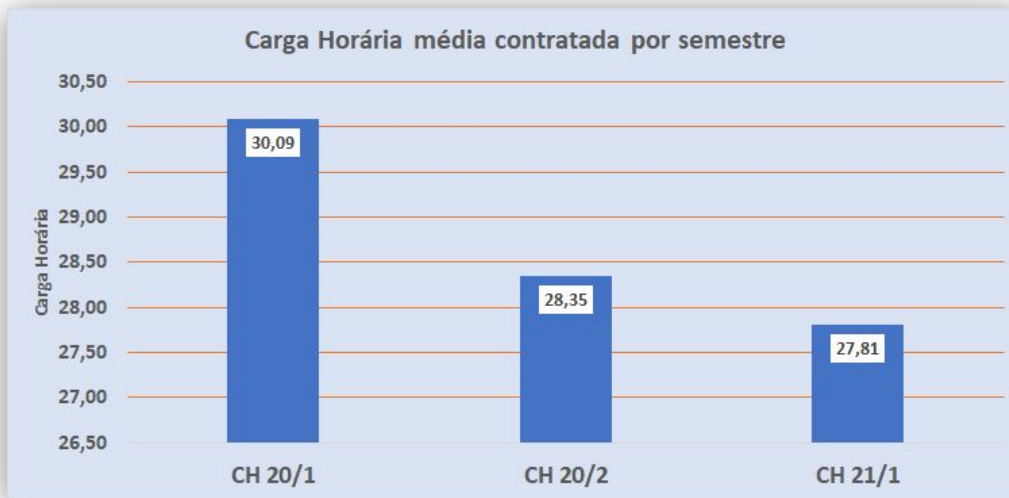
P1: Qual é o seu vínculo de carga-horária como docente na IES?



- ❏ Parece que não está claro para muitos respondentes o conceito de Tempo Integral, Parcial ou Horistas, ou
- ❏ As IES não estão seguindo integralmente os critérios do MEC para alocação da carga-horária



P2, P3 e P4: Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1, 2020/2 e 2021/1?



- ❑ Houve uma redução da CH média dos professores entrevistados ao longo do período
- ❑ Destaca-se a média de carga horária em 2021/1, sendo um possível reflexo da redução de turmas e ajuste de alocação em turmas maiores



Análise dos dados

- ❑ Foi realizada uma classificação das respostas dos docentes conforme a sua declaração de vínculo e comparou-se com a carga-horária declarada em 2020 e 2021;
- ❑ Notou-se divergência entre o vínculo informado pelos professores e a declaração de carga-horária, podendo estar relacionada à diversos fatores como ajustes de atividades e eventos da relação trabalhista com a IES;
- ❑ Esta nova estrutura de faixas de CH foi utilizada nas análises subsequentes;
- ❑ A partir dessa seleção gerou-se as tabelas a seguir:



Vínculo x Carga-Horária em 2020/1

| Número de respostas | Sinpro | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|---------------------|--------|-----------------------|------|
| TI | 345 | 88 | 433 |
| TP | 207 | 43 | 250 |
| H | 468 | 44 | 512 |
| TOTAL | 1020 | 175 | 1195 |

Ajuste

| Número de respostas para 2020/1 | TI | TP | H | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|
| 0h | 0 | 0 | 4 | Total por faixa |
| Entre 1 e 20 | 15 | 74 | 295 | 384 |
| Entre 21 e 35 | 25 | 106 | 150 | 281 |
| Entre 36 e 40 | 326 | 137 | 63 | 526 |
| TOTAL | 366 | 317 | 512 | |

Consolidado para
2020/01



P2, P3 e P4: Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1, 2020/2 e 2021/1?

| Número de respostas para 2020/1 | TI | TP | H | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|
| 0h | 0 | 0 | 4 | Total por faixa |
| Entre 1 e 20 | 15 | 74 | 295 | 384 |
| Entre 21 e 35 | 25 | 106 | 150 | 281 |
| Entre 36 e 40 | 326 | 137 | 63 | 526 |
| TOTAL | 366 | 317 | 512 | |

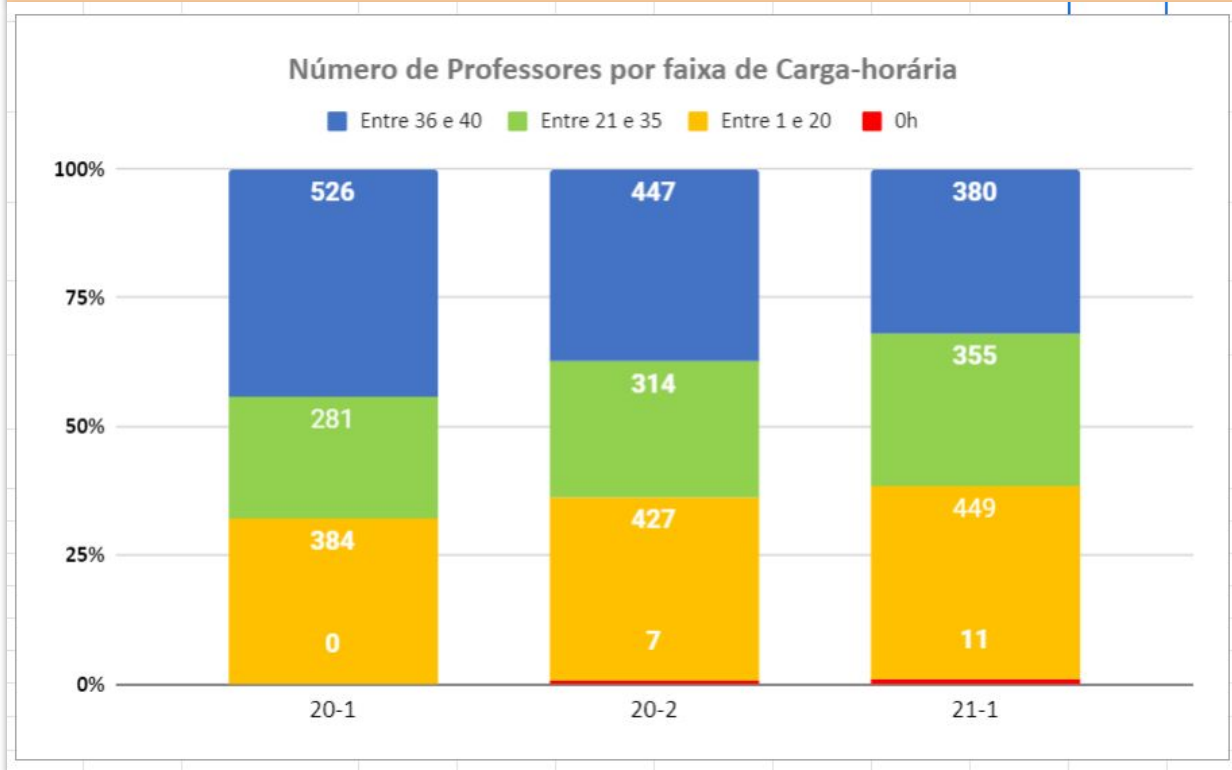
| Número de respostas para 2020/2 | TI | TP | H | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|
| 0h | 1 | 0 | 6 | Total por faixa |
| Entre 1 e 20 | 17 | 79 | 331 | 427 |
| Entre 21 e 35 | 47 | 129 | 138 | 314 |
| Entre 36 e 40 | 301 | 109 | 37 | 447 |
| TOTAL | 365 | 317 | 512 | |

| Número de respostas para 2021/1 | TI | TP | H | |
|---------------------------------|-----|-----|-----|----------------|
| 0h | 0 | 1 | 10 | Total po faixa |
| Entre 1 e 20 | 17 | 90 | 342 | 449 |
| Entre 21 e 35 | 86 | 138 | 131 | 355 |
| Entre 36 e 40 | 263 | 88 | 29 | 380 |
| TOTAL | 366 | 316 | 512 | |

Fica evidente, ao longo dos semestres, a redução de professores na faixa de 36-40 horas e o aumento dos professores nas faixas de 1-20 e 21-35 horas.



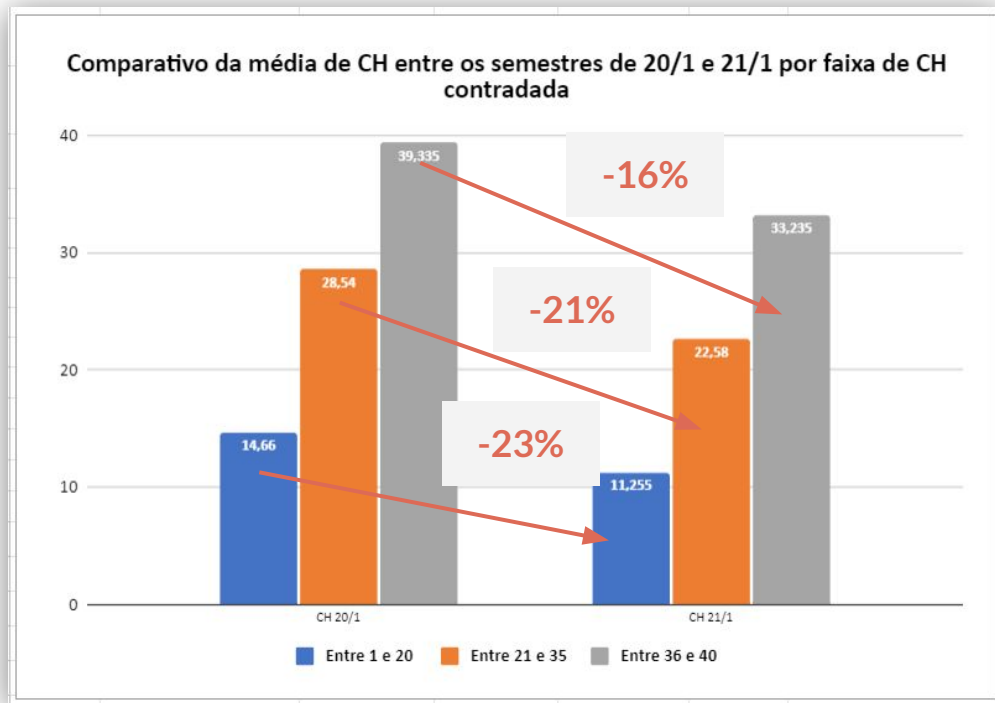
Número de Professores, por faixa de CH, ao longo dos semestres



- ❑ Aqui podemos perceber a transferência de professores das faixas de maior CH para as menores ao longo do tempo;
- ❑ Deve-se considerar que nestes dados não estão consideradas as demissões.



P2 e P4: Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1 e 2021/1?



- Com o novo critério por faixas de CH foi possível ter uma melhor visão da redução de carga horária
- Para fins de análise, optou-se por comparar os períodos 2020/1 com 2020/2, para evitar as oscilações normais entre o primeiro e o segundo semestre de cada ano letivo.



Carga-horária semanal em 2020/1 e 2020/1: Sinpro/RS x SinproCaxias + SinproNoroeste

| Média de CH | CH 20/1 | CH 21/1 | REDUÇÃO |
|---------------|---------|---------|---------|
| Entre 1 e 20 | 14,32 | 8,48 | 41% |
| Entre 21 e 35 | 28,08 | 18,75 | 33% |
| Entre 36 e 40 | 39,67 | 27,96 | 30% |

Sinpro/RS

| Média de CH | CH 20/1 | CH 21/1 | REDUÇÃO |
|---------------|---------|---------|---------|
| Entre 1 e 20 | 15,00 | 14,03 | 6% |
| Entre 21 e 35 | 29,00 | 26,41 | 9% |
| Entre 36 e 40 | 39,00 | 38,51 | 1% |

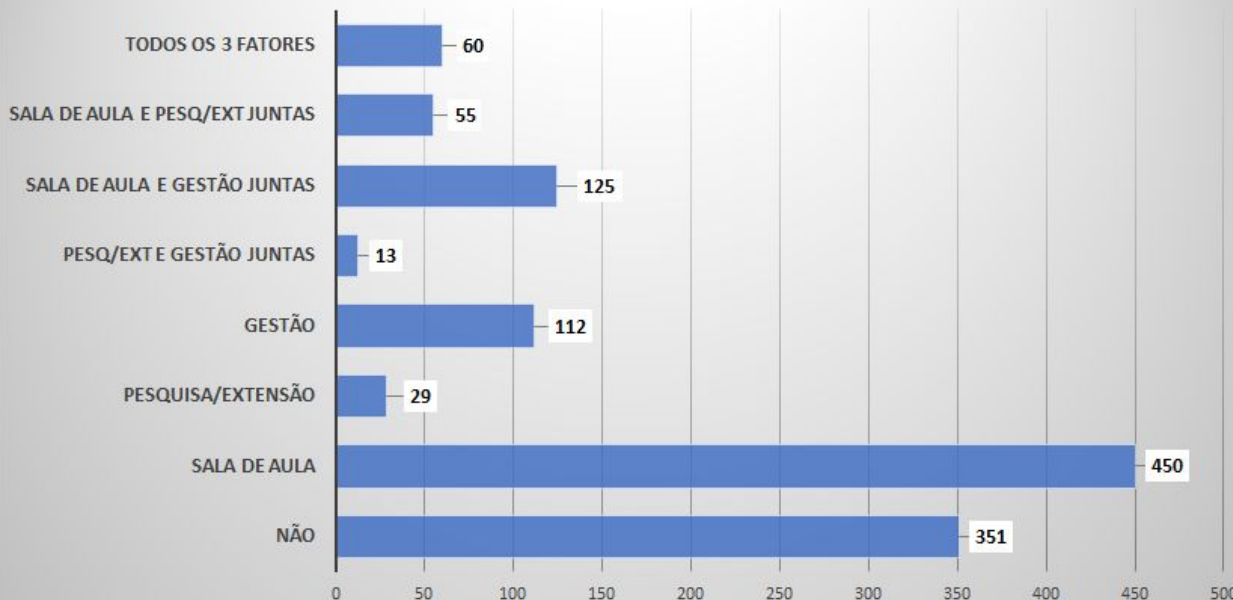
SinproCaxias + SinproNoroeste

O principal fator detectado foi o predomínio de professores 40H na amostra do SINPRO Caxias e SINPRO Noroeste, os quais tiveram a menor perda de CH.



P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?

Principal fator que gerou sobrecarga de trabalho



- ❑ Sala de aula foi o principal fator (57%) que gerou sobrecarga de trabalho para os entrevistados
- ❑ Porém um grupo expressivo (30%) não percebeu esta sobrecarga de trabalho

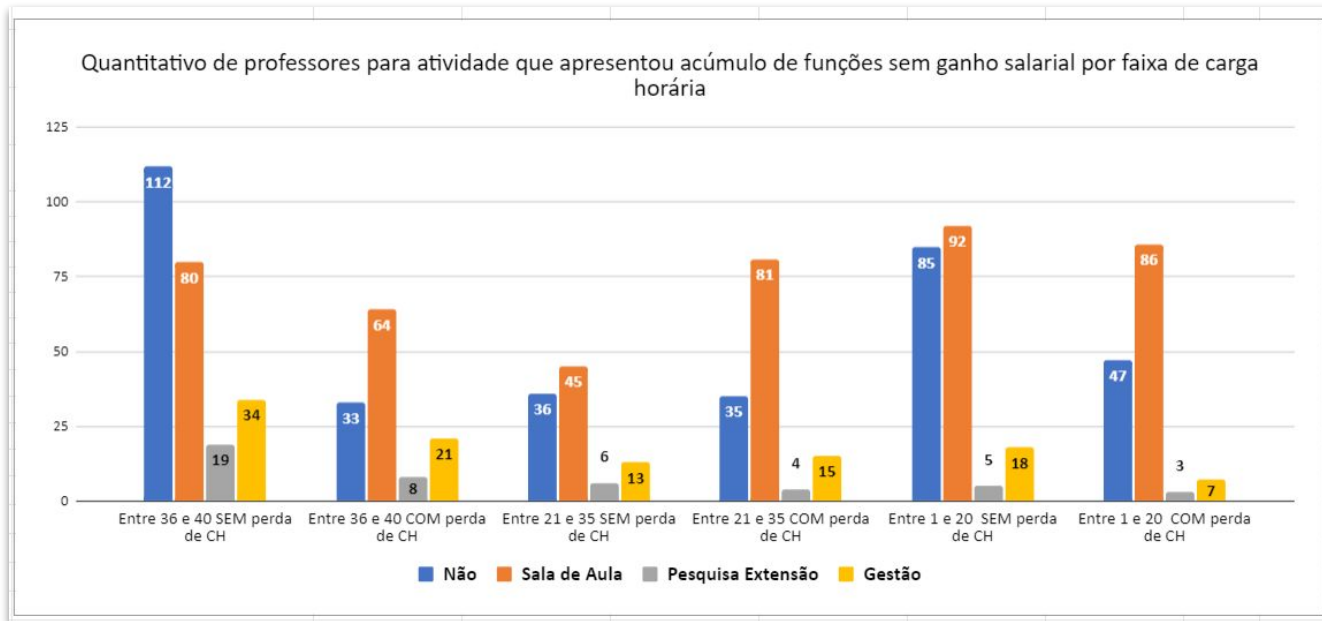


P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?

| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|-----------------------------|-----------|-----------------------|------------|
| Não | 306 | 45 | 351 |
| Sim aula | 381 | 69 | 450 |
| Sim Pesq Ext | 23 | 6 | 29 |
| Sim Gest | 95 | 17 | 112 |
| SIM, Pesq e Gestão juntas | 11 | 2 | 13 |
| SIM, Aula e Gestão juntas | 103 | 22 | 125 |
| SIM, Aula e Pesq Ext juntas | 47 | 8 | 55 |
| Sim, as 3 juntas | 54 | 6 | 60 |



P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?



- Sala de aula foi o principal fator para todas as faixas de CH contratada;
- Principalmente os professores da faixa 36-40h não declararam o acúmulo de atividades.



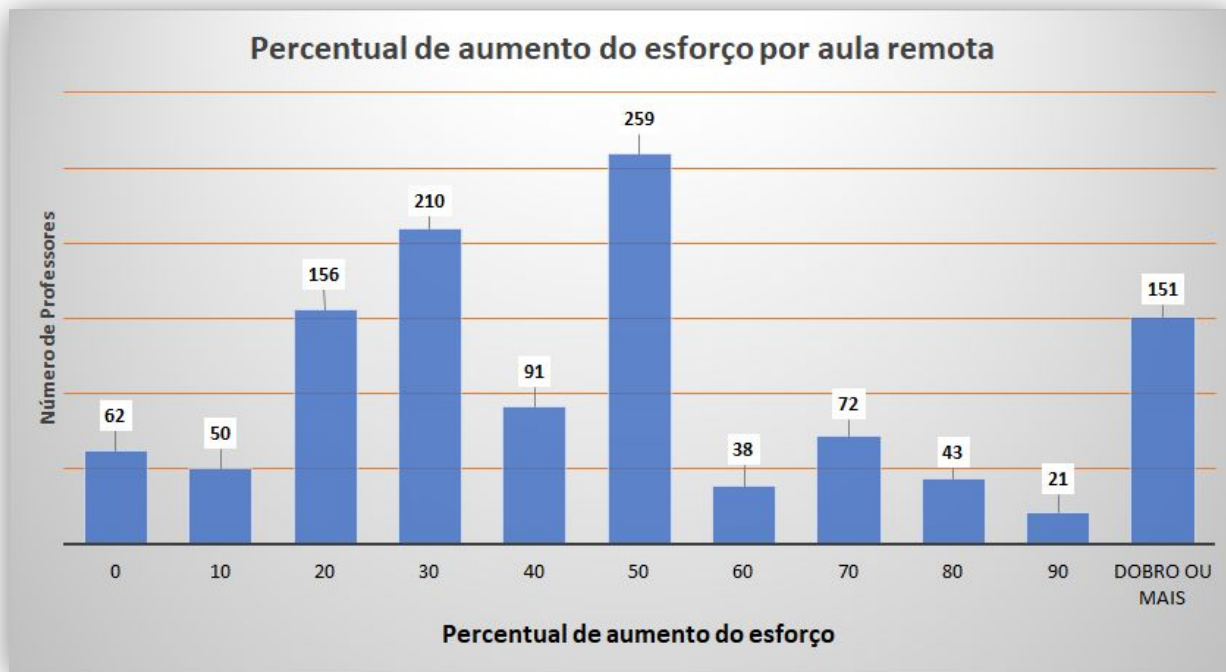
P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?

| Número de respostas | Entre 36 e 40 SEM perda de CH | Entre 36 e 40 COM perda de CH | Entre 21 e 35 SEM perda de CH | Entre 21 e 35 COM perda de CH | Entre 1 e 20 SEM perda de CH | Entre 1 e 20 COM perda de CH | Total |
|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-------|
| Não | 112 | 33 | 36 | 35 | 85 | 47 | 348 |
| Sala de Aula | 80 | 64 | 45 | 81 | 92 | 86 | 448 |
| Pesquisa Extensão | 19 | 8 | 6 | 4 | 5 | 3 | 45 |
| Gestão | 34 | 21 | 13 | 15 | 18 | 7 | 108 |
| SIM, Pesq e Gestão juntas | 8 | 4 | 1 | 0 | 2 | 0 | 15 |
| SIM, Aula e Gestão juntas | 43 | 21 | 12 | 8 | 17 | 15 | 116 |
| SIM, Aula e Pesq Ext juntas | 22 | 12 | 3 | 6 | 5 | 2 | 50 |
| Sim, as 3 juntas | 22 | 16 | 4 | 4 | 2 | 10 | 58 |

Apenas 22% dos entrevistados declararam mais de um fator para o acúmulo das atividades.



P6: Quanto é o seu esforço adicional (%) em relação a carga-horária em sala de aula, para dar conta das responsabilidades como docente?



- ❑ Sala de aula demandou até 50% de esforço adicional para 64% dos entrevistados.
- ❑ Por outro lado 27% dos entrevistados expressou que o esforço foi até o dobro da demanda de tempo.



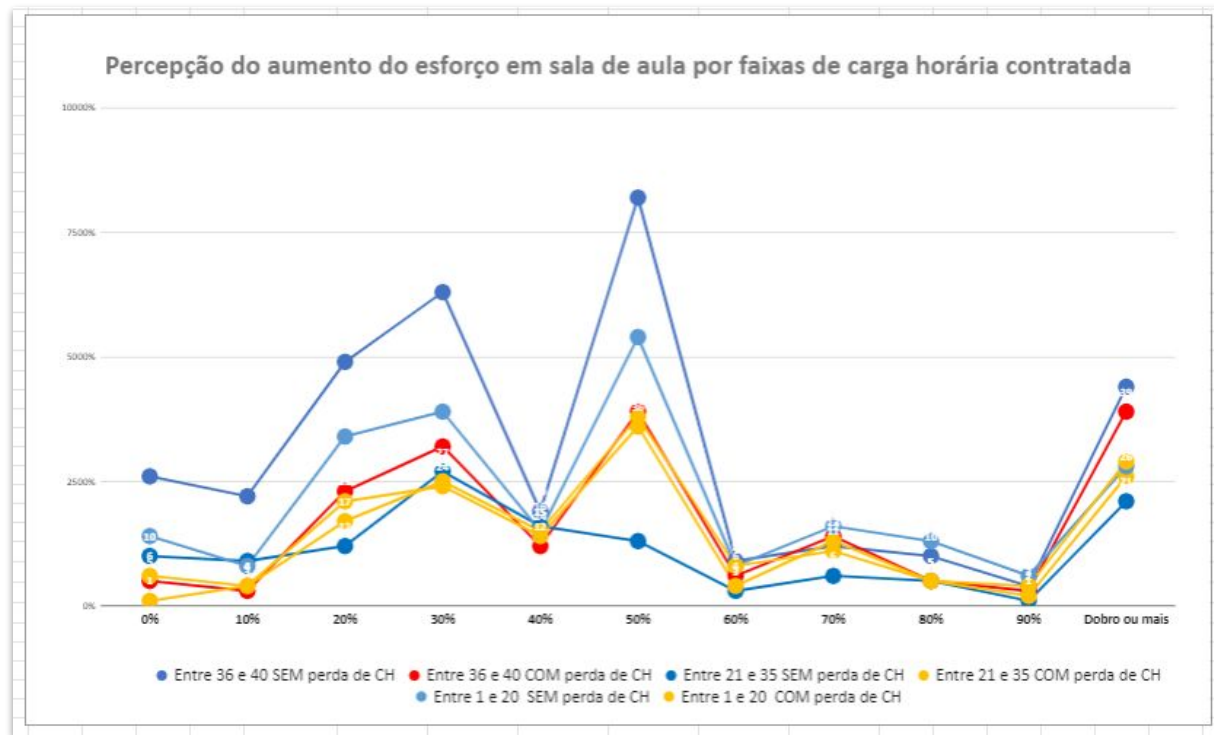
P6: Quanto é o seu esforço adicional (%) em relação a carga-horária em sala de aula, para dar conta das responsabilidades como docente?

- ❑ A percepção de aumento do esforço foi declarada entre 20% e 50% para a maioria dos entrevistados

| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|---------------------|-----------|-----------------------|------|
| 0 | 55 | 7 | 62 |
| 10 | 42 | 8 | 50 |
| 20 | 129 | 27 | 156 |
| 30 | 168 | 42 | 210 |
| 40 | 78 | 13 | 91 |
| 50 | 225 | 34 | 259 |
| 60 | 34 | 4 | 38 |
| 70 | 60 | 12 | 72 |
| 80 | 35 | 8 | 43 |
| 90 | 19 | 2 | 21 |
| Dobro ou mais | 133 | 18 | 151 |



P6: Quanto é o seu esforço adicional (%) em relação a carga-horária em sala de aula, para dar conta das responsabilidades como docente?



- Os 3 picos presentes no gráfico, demonstram que a percepção de maior esforço está vinculada à atividade realizada, independente da CH contratada.
- Nem mesmo a perda de CH afetou esta percepção.



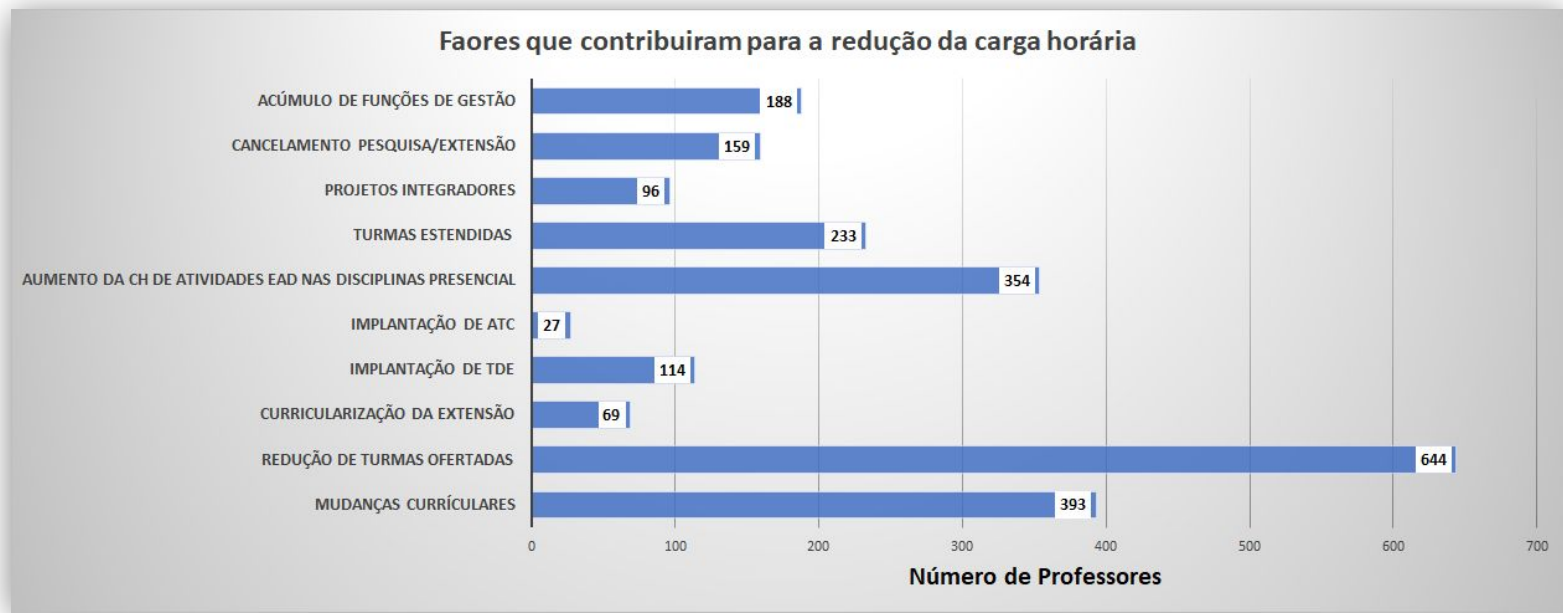
P6: Quanto é o seu esforço adicional (%) em relação a carga-horária em sala de aula, para dar conta das responsabilidades como docente?

| Número de respostas | Entre 36 e 40 SEM perda de CH | Entre 36 e 40 COM perda de CH | Entre 21 e 35 SEM perda de CH | Entre 21 e 35 COM perda de CH | Entre 1 e 20 SEM perda de CH | Entre 1 e 20 COM perda de CH |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 0% | 26 | 5 | 10 | 1 | 14 | 6 |
| 10% | 22 | 3 | 9 | 4 | 8 | 4 |
| 20% | 49 | 23 | 12 | 21 | 34 | 17 |
| 30% | 63 | 32 | 27 | 24 | 39 | 25 |
| 40% | 19 | 12 | 16 | 14 | 15 | 15 |
| 50% | 82 | 39 | 13 | 36 | 54 | 38 |
| 60% | 9 | 6 | 3 | 4 | 8 | 8 |
| 70% | 12 | 14 | 6 | 13 | 16 | 11 |
| 80% | 10 | 5 | 5 | 5 | 13 | 5 |
| 90% | 4 | 3 | 1 | 2 | 6 | 4 |
| Dobro ou mais | 44 | 39 | 21 | 26 | 28 | 29 |

- ❑ A ausência de relação entre CH contratada frente a percepção aumentada de esforço, pode ser reflexo do estresse desencadeado pelo novo formato de trabalho remoto.



P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?



- Redução de turmas ofertadas, mudanças curriculares e EAD nas disciplinas presenciais, foram os principais fatores apontados na pesquisa



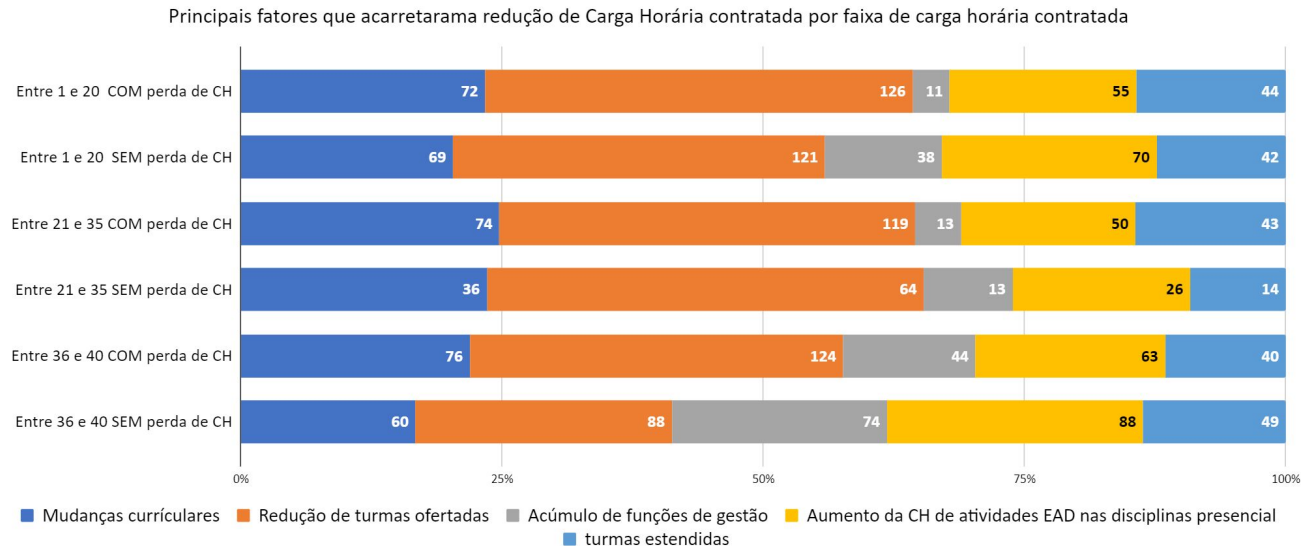
P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?

- ❑ Os TDEs se destacam na amostra do SINPRO Caxias e Noroeste, provavelmente pelo perfil da IES de origem dos entrevistados

| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|---|-----------|-----------------------|------|
| Mudanças curriculares | 343 | 50 | 393 |
| Redução de turmas ofertadas | 572 | 72 | 644 |
| Curricularização da extensão | 63 | 6 | 69 |
| Implantação de TDE | 90 | 24 | 114 |
| Implantação de ATC | 24 | 3 | 27 |
| Aumento da CH de atividades EAD nas disciplinas presencial | 316 | 38 | 354 |
| turmas estendidas | 205 | 28 | 233 |
| Implantação PI | 85 | 11 | 96 |
| Cancelamento Pesq Ext | 139 | 20 | 159 |
| Acúmulo de funções de gestão | 169 | 19 | 188 |



P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?



Os docentes com menor CH, sentiram mais a redução de turmas e o efeito dos currículos novos, enquanto a gestão foi mais relevante aos professores com 40h. Para aqueles professores com perda de CH, notou-se que estes fatores foram intensificados.



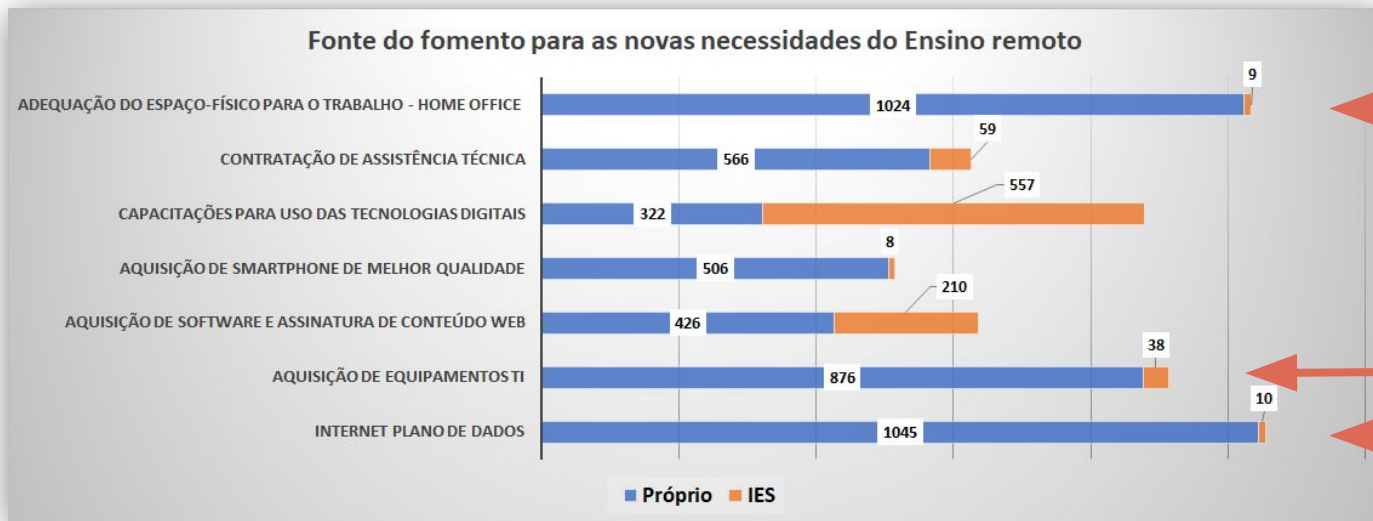
P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?

| Número de respostas | Entre 36 e 40 SEM perda de CH | Entre 36 e 40 COM perda de CH | Entre 21 e 35 SEM perda de CH | Entre 21 e 35 COM perda de CH | Entre 1 e 20 SEM perda de CH | Entre 1 e 20 COM perda de CH |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Mudanças curriculares | 53 | 73 | 25 | 64 | 68 | 54 |
| Redução de turmas ofertadas | 74 | 121 | 52 | 106 | 117 | 100 |
| Acúmulo de funções de gestão | 62 | 44 | 12 | 9 | 38 | 9 |
| Aumento da CH de atividades EAD nas disciplinas presencial | 75 | 60 | 23 | 42 | 66 | 48 |
| turmas estendidas | 41 | 37 | 11 | 36 | 42 | 37 |
| Implantação de TDE | 26 | 24 | 3 | 10 | 14 | 13 |
| Curricularização da extensão | 10 | 23 | 8 | 5 | 13 | 4 |
| Implantação PI | 16 | 15 | 6 | 12 | 18 | 18 |
| Cancelamento Pesq Ext | 5 | 4 | 14 | 20 | 19 | 9 |
| Implantação de ATC | 8 | 4 | 0 | 1 | 7 | 4 |

- Atividades de Pesquisa e/ou Extensão tem baixo impacto no momento.
- Com o encerramento do quadriênio avaliativo dos Programas de Pós-Graduação (2017-2020), estes fatores podem ganhar força



P8: Quais recursos, próprios ou fornecidos pela IES, foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office) durante a pandemia?



- ❑ As IES se limitaram a treinamento, enquanto os professores investiram em plano de dados, computadores, celulares e mobiliário.



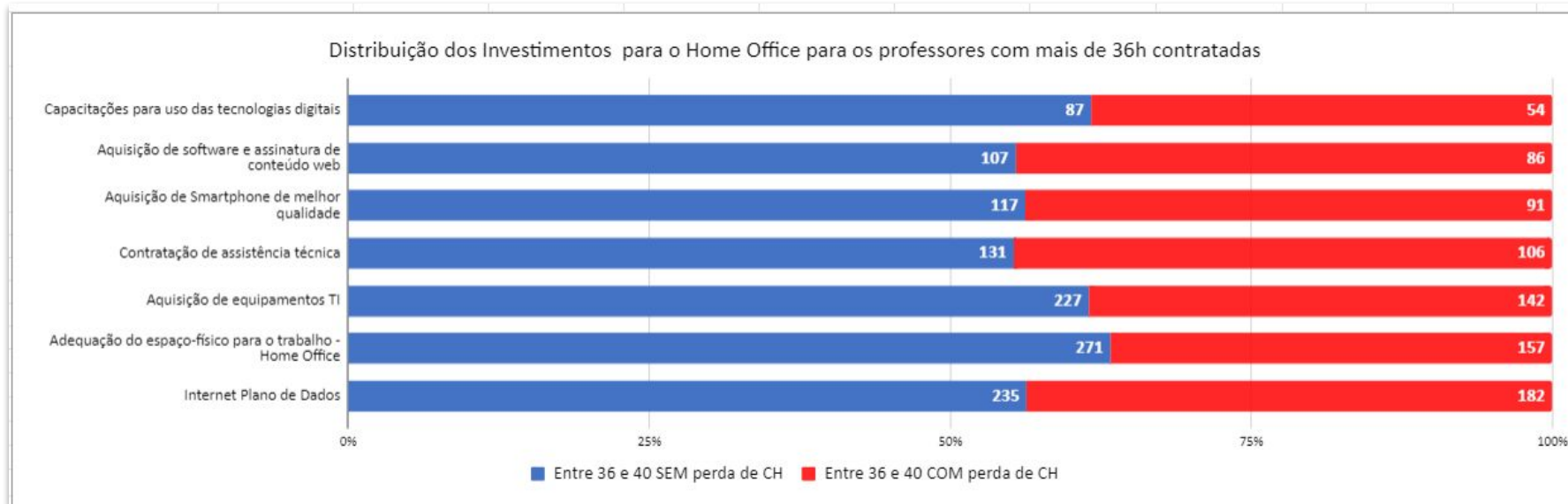
P8: Quais recursos, próprios ou fornecidos pela IES, foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office) durante a pandemia?

- Os investimentos foram basicamente dos docentes e não contaram com mecanismos de apoio financeiro.

| | Sinpro/RS | | | SinproCXS SinproNO | | SOMA | |
|--|-----------|-------|-----|-----------------------|-----|---------|-----|
| Número de respostas | Próprio | Ambas | IES | Próprio | IES | Próprio | IES |
| Internet Plano de Dados | 896 | 10 | 10 | 149 | 0 | 1045 | 10 |
| Aquisição de equipamentos TI | 744 | 11 | 36 | 132 | 2 | 876 | 38 |
| Aquisição de software e assinatura de conteúdo web | 361 | 30 | 199 | 65 | 11 | 426 | 210 |
| Aquisição de Smartphone de melhor qualidade | 442 | 3 | 8 | 64 | 0 | 506 | 8 |
| Capacitações para uso das tecnologias digitais | 271 | 105 | 459 | 51 | 98 | 322 | 557 |
| Contratação de assistência técnica | 482 | 12 | 53 | 84 | 6 | 566 | 59 |
| Adequação do espaço-físico para o trabalho - Home Office | 877 | 5 | 7 | 147 | 2 | 1024 | 9 |

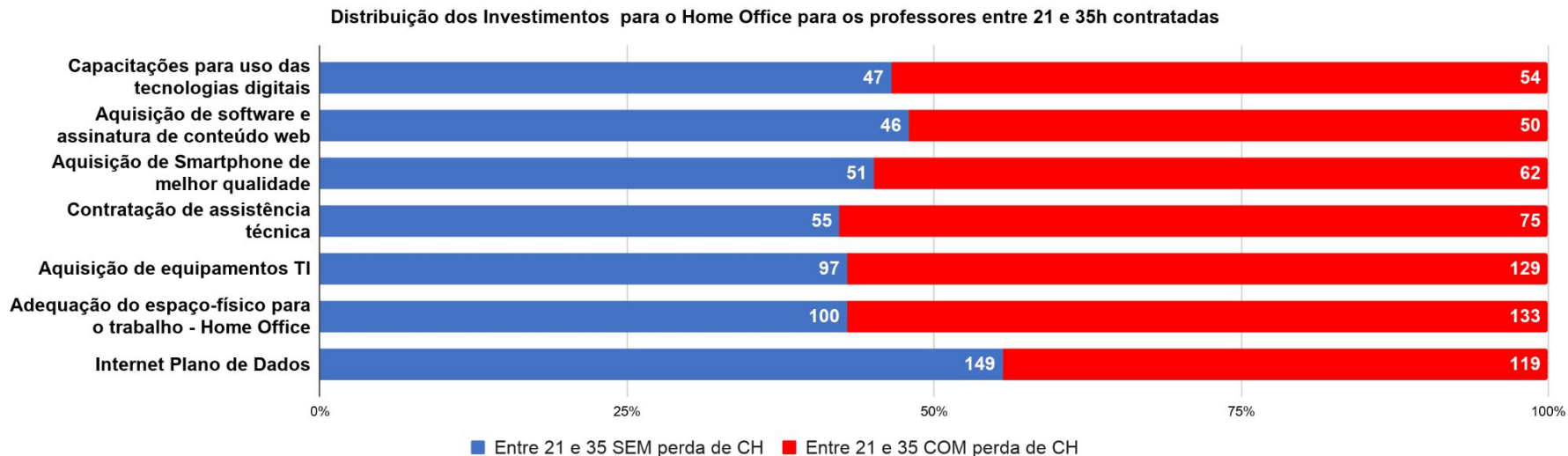


Distribuição de Investimentos dos professores com mais de 36 horas





Distribuição de Investimentos dos professores entre 21 e 35 horas

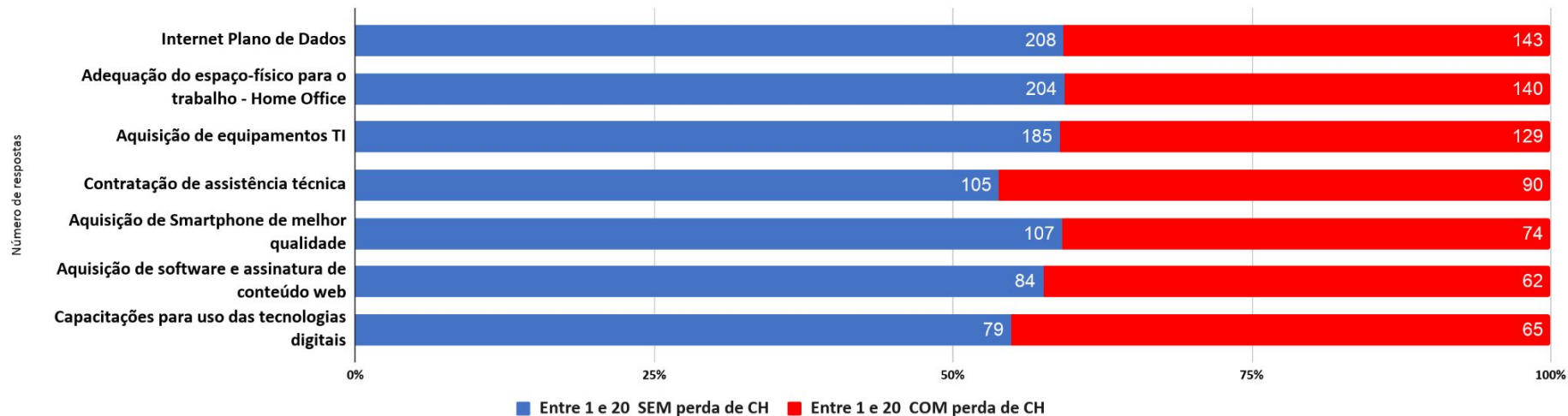


- ❑ Mesmo com as perdas salariais os docentes não deixaram de investir para garantir a realização e dar algum nível de qualidade no ensino remoto.



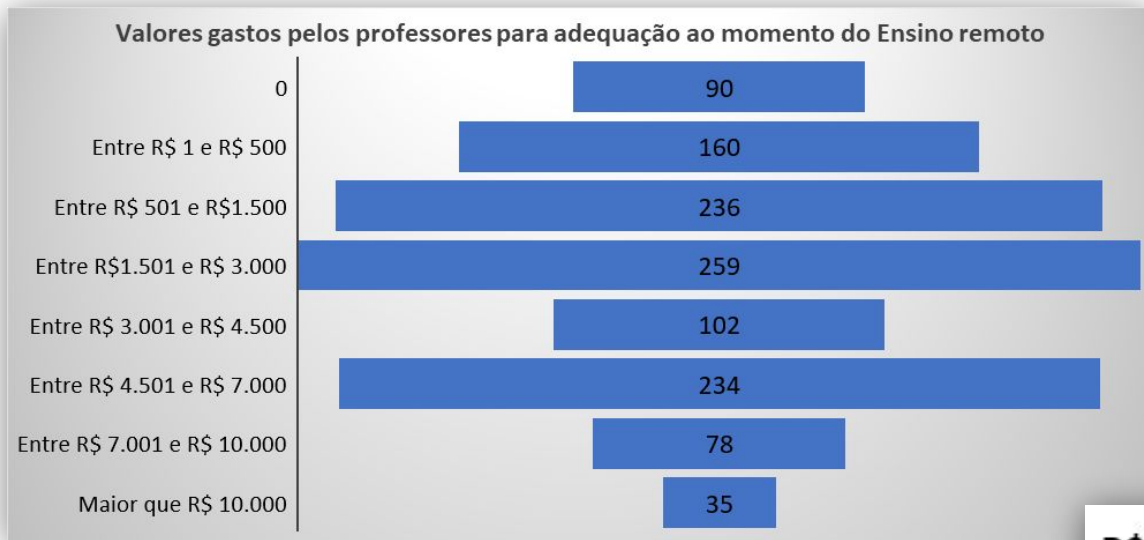
Distribuição de Investimentos dos professores entre 1 e 20 horas

Distribuição dos Investimentos para o Home Office para os professores entre 1 e 20h contratadas





Pg: Qual o valor investido com recursos próprios foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office)?



☐ Aquisição de Computadores, smartphones e mobiliário tiveram um peso grande no desembolso dos docentes

R\$ 3.143,02

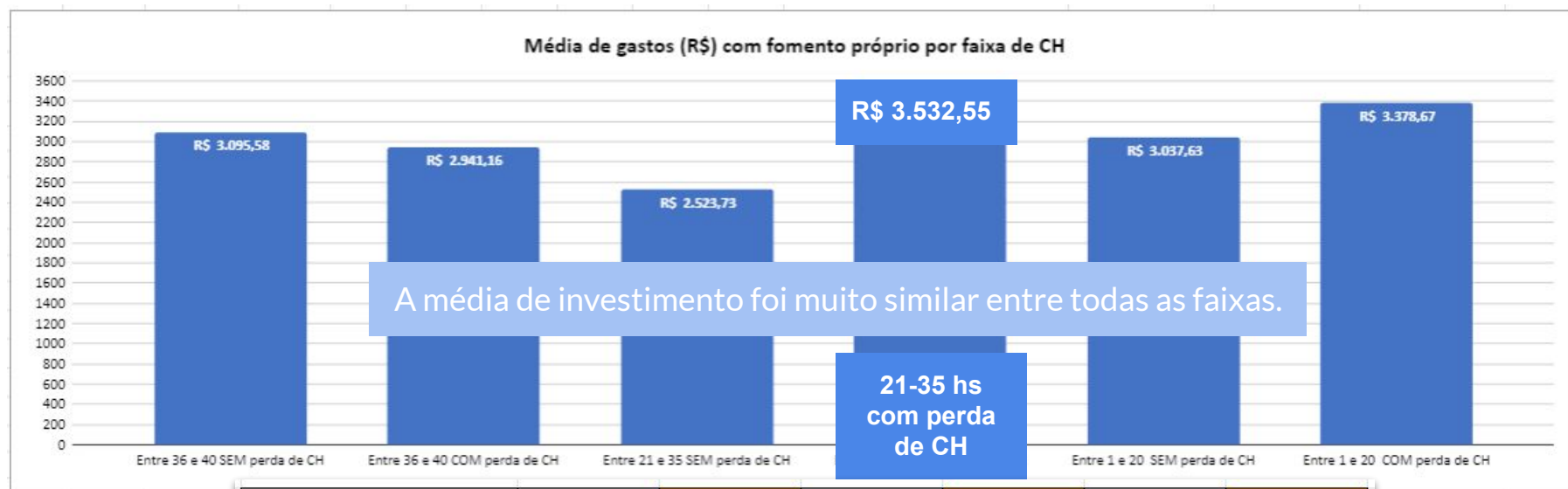


Pg: Qual o valor investido com recursos próprios foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office)?

- Independente da origem dos entrevistados os valores e distribuição são similares.

| Média | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA | |
|------------------------------|--------------|-----------------------|--------------|---------------|
| R\$ | R\$ 3.428,60 | R\$ 2.857,43 | R\$ 3.143,02 | |
| | | | | |
| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA | |
| 0 | 77 | 13 | 90 | MÉDIA |
| Entre R\$ 1 e R\$ 500 | 129 | 31 | 160 | R\$ 325,00 |
| Entre R\$ 501 e R\$ 1.500 | 202 | 34 | 236 | R\$ 1.065,00 |
| Entre R\$ 1.501 e R\$ 3.000 | 218 | 41 | 259 | R\$ 2.403,00 |
| Entre R\$ 3.001 e R\$ 4.500 | 87 | 15 | 102 | R\$ 3.950,00 |
| Entre R\$ 4.501 e R\$ 7.000 | 208 | 26 | 234 | R\$ 5.481,00 |
| Entre R\$ 7.001 e R\$ 10.000 | 65 | 13 | 78 | R\$ 9.210,00 |
| Maior que R\$ 10.000 | 33 | 2 | 35 | R\$ 16.013,00 |

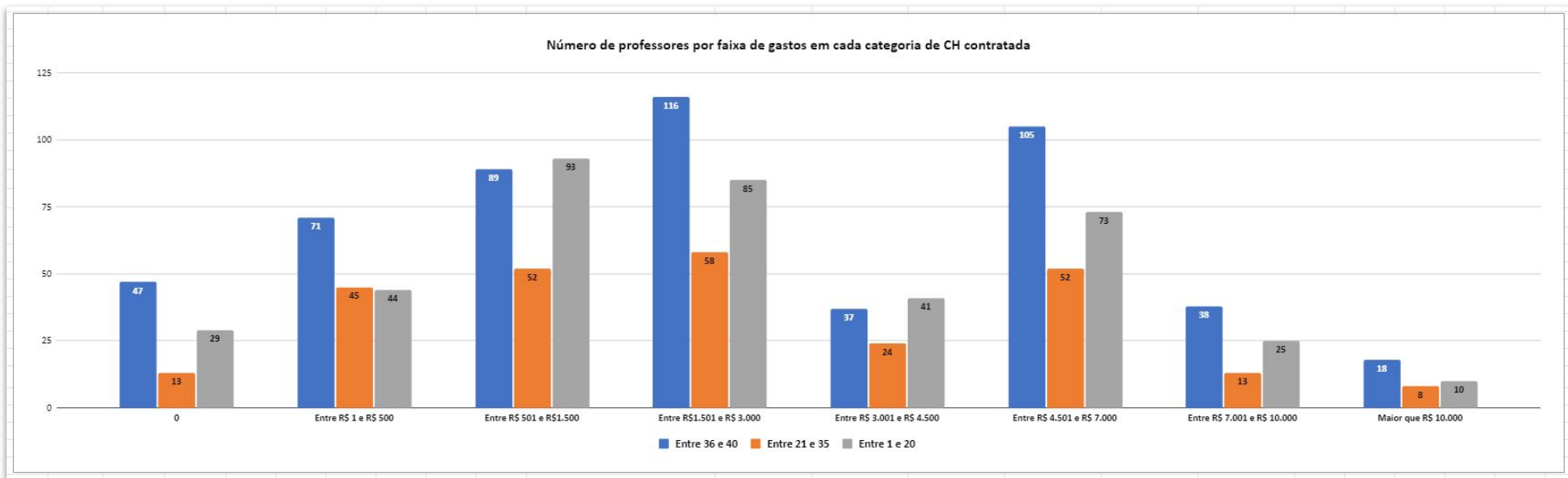
Valor investido com recursos próprios no Home Office por faixa de CH



| Média | Entre 36 e 40 SEM perda de CH | Entre 36 e 40 COM perda de CH | Entre 21 e 35 SEM perda de CH | Entre 21 e 35 COM perda de CH | Entre 1 e 20 SEM perda de CH | Entre 1 e 20 COM perda de CH |
|-----------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Valor Médio R\$ | R\$ 3.095,58 | R\$ 2.941,16 | R\$ 2.523,73 | R\$ 3.532,55 | R\$ 3.037,63 | R\$ 3.378,67 |



Número de professores por faixa de gastos



Fica evidente a preocupação em adequar-se a nova realidade, independente do retorno financeiro do docente.



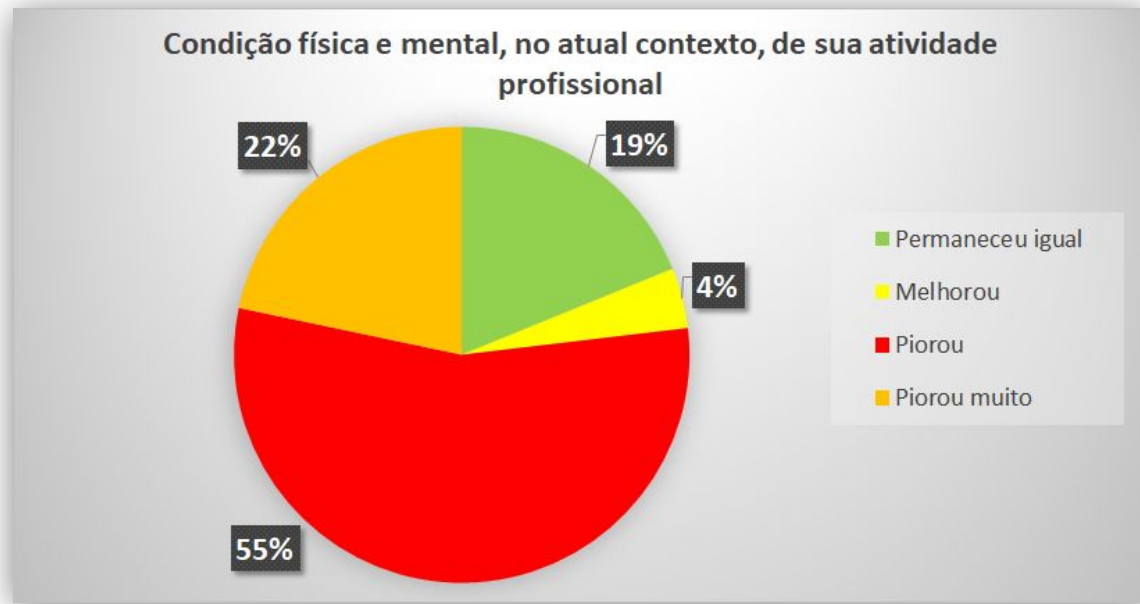
Número de professores por faixa de gastos

| Número de respostas | Entre 36 e 40 | Entre 21 e 35 | Entre 1 e 20 |
|------------------------------|---------------|---------------|--------------|
| 0 | 47 | 13 | 29 |
| Entre R\$ 1 e R\$ 500 | 71 | 45 | 44 |
| Entre R\$ 501 e R\$1.500 | 89 | 52 | 93 |
| Entre R\$1.501 e R\$ 3.000 | 116 | 58 | 85 |
| Entre R\$ 3.001 e R\$ 4.500 | 37 | 24 | 41 |
| Entre R\$ 4.501 e R\$ 7.000 | 105 | 52 | 73 |
| Entre R\$ 7.001 e R\$ 10.000 | 38 | 13 | 25 |
| Maior que R\$ 10.000 | 18 | 8 | 10 |

- As faixas com maior número de professores coincidem com gastos para aquisição de notebooks, smartphone e acessórios para o ensino remoto, sempre sem relação direta com a sua CH contratada.



P10: Comparando ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?



- Os valores obtidos apontam uma expressiva piora (77%) das condições dos trabalhadores



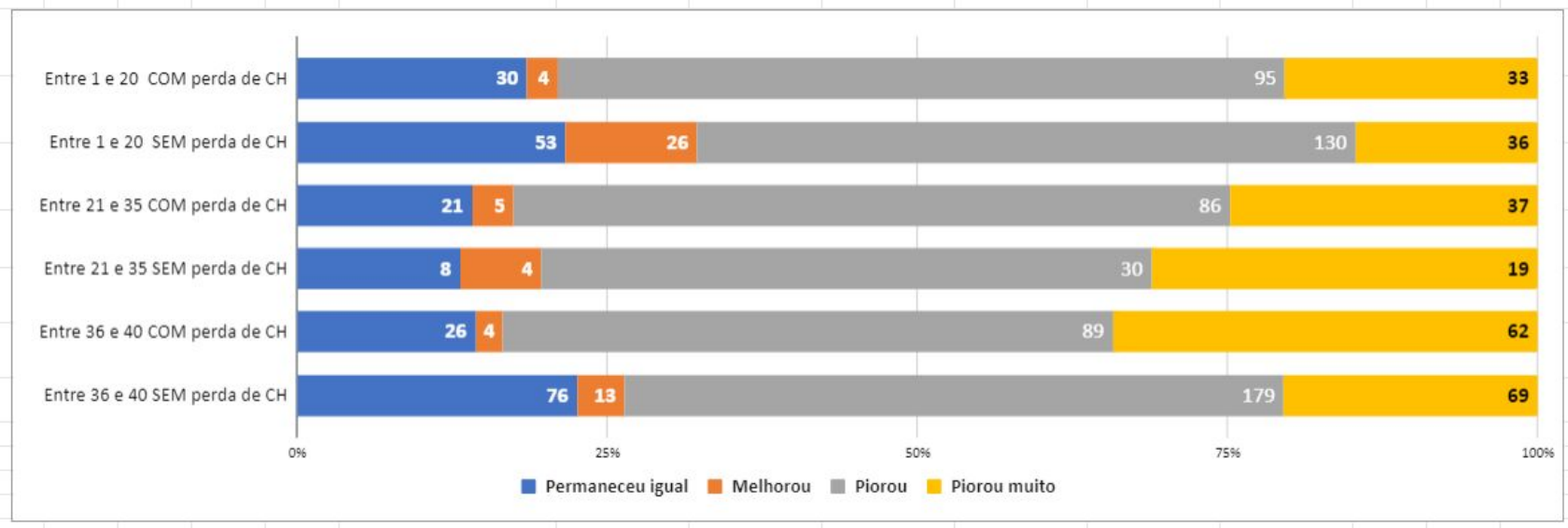
P10: Comparado ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?

| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|---------------------|-----------|-----------------------|------------|
| Permaneceu igual | 190 | 34 | 224 |
| Melhorou | 44 | 7 | 51 |
| Piorou | 559 | 97 | 656 |
| Piorou muito | 226 | 32 | 258 |

- ❑ Independente da origem dos entrevistados os valores e distribuição são similares.



P10: Comparado ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?



Independente da carga-horária contratada e da perda ou não de carga horária ao longo do ano.



P10: Comparado ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?

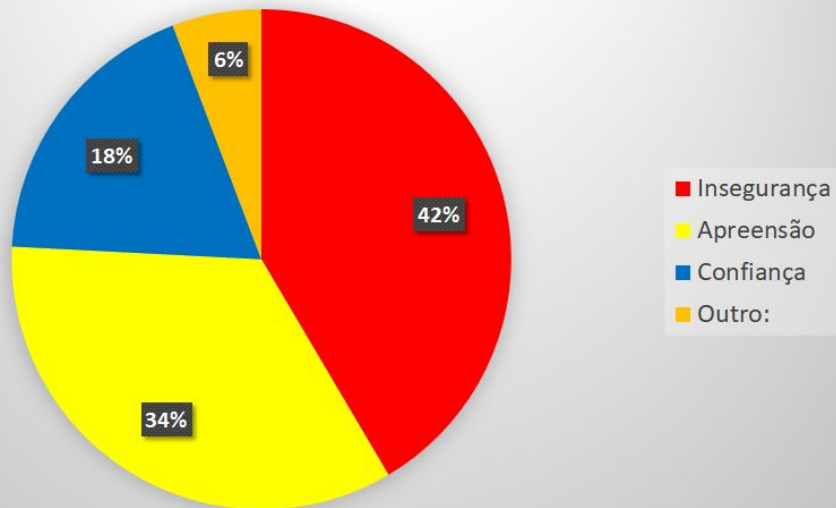
| Número de respostas | Entre 36 e 40 SEM perda de CH | Entre 36 e 40 COM perda de CH | Entre 21 e 35 SEM perda de CH | Entre 21 e 35 COM perda de CH | Entre 1 e 20 SEM perda de CH | Entre 1 e 20 COM perda de CH |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Permaneceu igual | 76 | 26 | 8 | 21 | 53 | 30 |
| Melhorou | 13 | 4 | 4 | 5 | 26 | 4 |
| Piorou | 179 | 89 | 30 | 86 | 130 | 95 |
| Piorou muito | 69 | 62 | 19 | 37 | 36 | 33 |

A carga-horária contratada não tem influência, o estresse está na atividade em si.



P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:

Percentual de respostas quanto as categorias relacionadas ao retorno do ensino presencial



- ❑ 82% apontam insegurança e apreensão e outros fatores para a retomada
- ❑ As condições de retorno devem ser discutidas para além da vacinação; questões emocionais em especial.



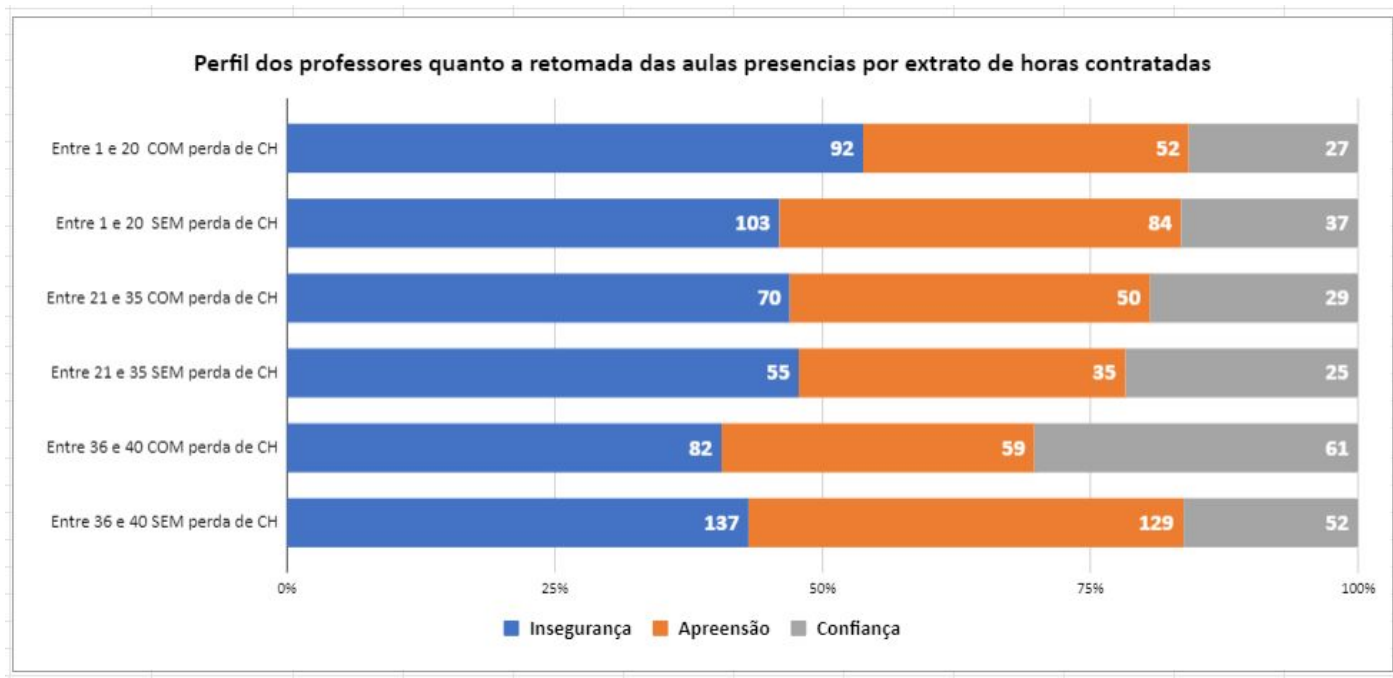
P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:

| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|---------------------|-----------|-----------------------|------------|
| Insegurança | 424 | 72 | 496 |
| Apreensão | 344 | 66 | 410 |
| Confiança | 189 | 31 | 220 |
| Outro: | 63 | 6 | 69 |

- ❑ Independente da origem dos entrevistados os valores e distribuição são similares.



P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:



- As ações da IES para o processo de retorno do ensino presencial ainda não estão claras para os docentes;
- Deve-se destacar aqui as questões de vacinação que ainda não chegou para a maioria dos professores.



P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:

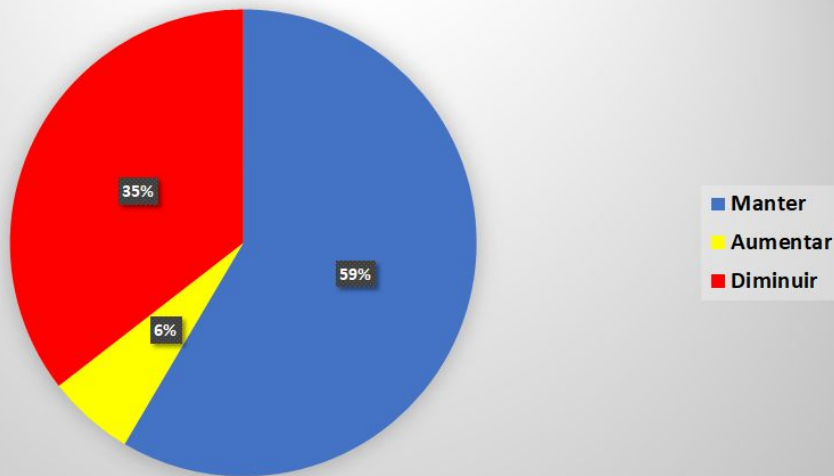
| PERCENTUAL DA AMOSTRA DENTRO DE CADA FAIXA DE CH | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|
| Número de respostas | Entre 36 e 40 SEM perda de CH | Entre 36 e 40 COM perda de CH | Entre 21 e 35 SEM perda de CH | Entre 21 e 35 COM perda de CH | Entre 1 e 20 SEM perda de CH | Entre 1 e 20 COM perda de CH | MÉDIA |
| Insegurança | 36% | 36% | 38% | 41% | 44% | 46% | 40% |
| Apreensão | 34% | 26% | 24% | 29% | 36% | 26% | 29% |
| Confiança | 14% | 27% | 17% | 17% | 16% | 13% | 17% |

- ❑ Independente da Ch ou perda salarial dos entrevistados os valores e distribuição são similares.



P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

Percentual de professores quanto a previsão da carga-horária semanal contratual para 2021/2



- ❑ A expectativa da manutenção da carga-horária dos professores não condiz com a tendência apontada pela pesquisa



P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

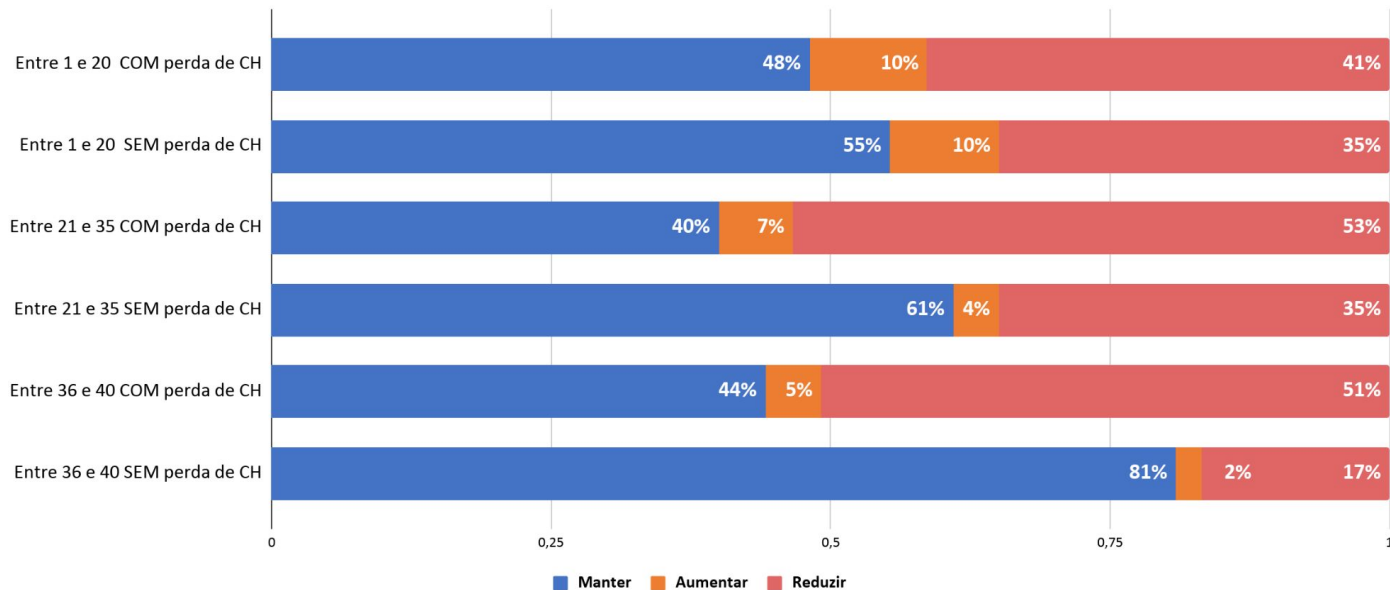
| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|---------------------|-----------|-----------------------|------|
| Manter | 589 | 110 | 699 |
| Aumentar | 68 | 4 | 72 |
| Diminuir | 363 | 61 | 424 |

- Há uma percepção de melhora futura, mesmo frente às atuais adversidades.



P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

Expectativa quanto a carga horária para o proximo semestre por faixas de CH



- Apesar de já terem sofrido uma redução de CH horária, ainda persiste a sensação de manutenção da CH futura.
- Sendo que os professores da faixa de 40h que já sofreram uma redução, temem uma nova queda contratual.



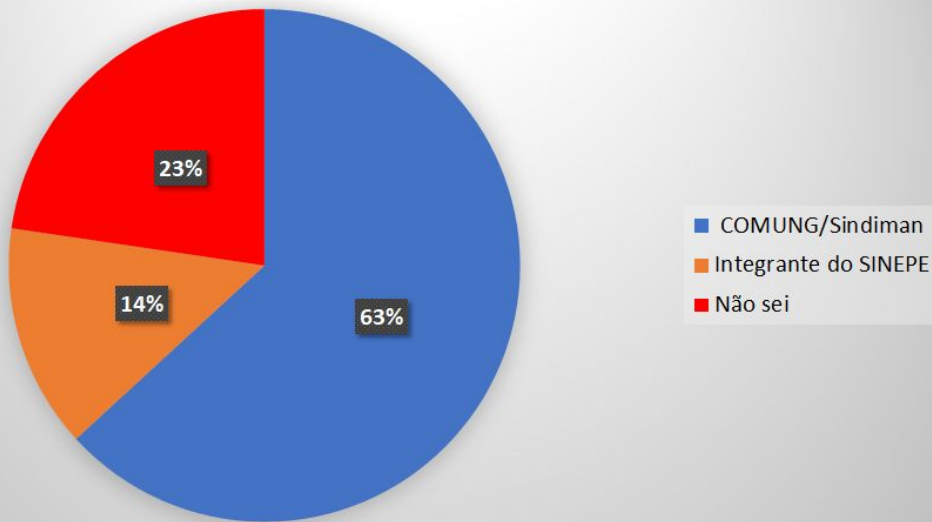
P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

| Número de respostas | Entre 36 e 40 SEM perda de CH | Entre 36 e 40 COM perda de CH | Entre 21 e 35 SEM perda de CH | Entre 21 e 35 COM perda de CH | Entre 1 e 20 SEM perda de CH | Entre 1 e 20 COM perda de CH |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Manter | 275 | 80 | 75 | 60 | 130 | 78 |
| Aumentar | 8 | 9 | 5 | 10 | 23 | 17 |
| Reduzir | 57 | 92 | 43 | 80 | 82 | 67 |
| TOTAL | 340 | 181 | 123 | 150 | 235 | 162 |



P13: A Instituição (IES) em que você atua é:

Distribuição dos professores por tipo de Sindicato



- Entrevistados são em sua maioria de IES Comunitárias
- Mas ainda há desconhecimento do vínculo em um grande grupo de professores (23%)



P13: A Instituição (IES) em que você atua é:

| Número de respostas | Sinpro/RS | SinproCXS SinproNO | SOMA |
|----------------------|-----------|-----------------------|------|
| COMUNG/Sindiman | 594 | 161 | 755 |
| Integrante do SINEPE | 158 | 11 | 169 |
| Não sei | 268 | 3 | 271 |



Considerações Finais

- ❑ A Pesquisa destacou a necessidade de atenção à saúde dos docentes:
 - ❑ Aqui deve se destacar que aliado a esta sobrecarga laboral descrita pelos docentes, pesam as perdas de amigos e familiares em decorrência da pandemia;
- ❑ Estratégias para o apoio financeiro frente às adequações do home-office já realizadas devem ser avaliadas, pois foram executadas mesmo quando houveram perdas salariais do docente;
- ❑ Ações de suporte e apoio para o docente devem ser consideradas para motivar e fortalecer o movimento de retorno das atividades presenciais nos espaços de ensino-aprendizagem das IES.