

SINPRO/RS
Sindicato Cidadão



Pesquisa Realidade Docente 2021/RS

- Análise Detalhada -

20 de Abril 2021



RESUMO

- ❑ Houve uma equivalência no quantitativo entre docentes com baixa e alta CH entre os entrevistados:
 - ❑ A amostra pesquisada é representativa para o quantitativo de docentes na ativa no RS;
 - ❑ Observou-se uma tênue diferença no perfil de CH contratada dos entrevistados pelo SINPRO CAXias e SINPRO Noroeste:
 - ❑ Predomínio de professores com 36 ou mais horas (TI);
 - ❑ Este foi o grupo com a menor perda de CH contratada;
- ❑ A redução de CH teve um impacto em grande parte da amostra:
 - ❑ Os mais afetados foram aqueles com menor CH contratada:
 - ❑ Os principais fatores relatados foram:
 - ❑ Redução do número de turmas ofertadas;
 - ❑ Implantação de novos currículos.



RESUMO

- ❑ A sobrecarga de atividades/funções foi destacada pelos entrevistados:
 - ❑ Sendo prioritariamente pelas atividades vinculadas ao processo de ensino-aprendizagem:
 - ❑ Os entrevistados relatam um incremento entre 20 a 50% para a realização destas atividades;
 - ❑ Esta mudança de paradigma (presencial-virtual) teve consequências relevantes:
 - ❑ Estresse;
 - ❑ Fonte de novos custos a docência;
 - ❑ Esta virtualização teve efeitos menores no estresse gerado pelas funções da gestão, da pesquisa e da extensão, segundo os entrevistados;



RESUMO

- ❏ Os investimentos realizados para as adequações do home-office para o ensino remoto foram feitas principalmente pelos próprios docentes:
 - ❏ Investimentos em mobiliário, aquisição de smartphones e notebooks entre outros itens;
 - ❏ Mesmo aqueles que passaram por redução da CH realizaram investimentos substanciais;
 - ❏ Os valores investidos foram significativos, independente da CH contratada;
- ❏ O retorno para as atividades presenciais ainda gera insegurança entre os docentes:
 - ❏ Quanto menor a CH contratada mais intenso é esta percepção;



RESUMO

- ❏ O estresse é evidente entre os docentes:
 - ❏ Vários fatores contribuem para este quadro:
 - ❏ Mudança de paradigma (Presencial - virtual);
 - ❏ Dependência de ferramentas tecnológicas, sem domínio destas;
 - ❏ Sobrecarga de trabalho em relação a mesma atividade quando presencial;
 - ❏ A exposição “ao mundo virtual” tem gerado desconforto em muitos docentes;
 - ❏ Esta condição percebida pelo relato dos docentes independe da CH contratada, destacando seu vínculo a atividade da docência.



Pesquisa Realidade Docente do Ensino Superior 2021/RS

Esta pesquisa tem por objetivo conhecer melhor a realidade docente do ensino superior durante a pandemia, construindo um panorama das condições atuais de trabalho. O tempo estimado para responder as questões é de apenas 4 minutos.

*Obrigatório

Qual é o seu vínculo de carga-horária como docente na IES? *

- Tempo Integral
- Tempo Parcial
- Horista

Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1 *

Sua resposta

Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/2 *

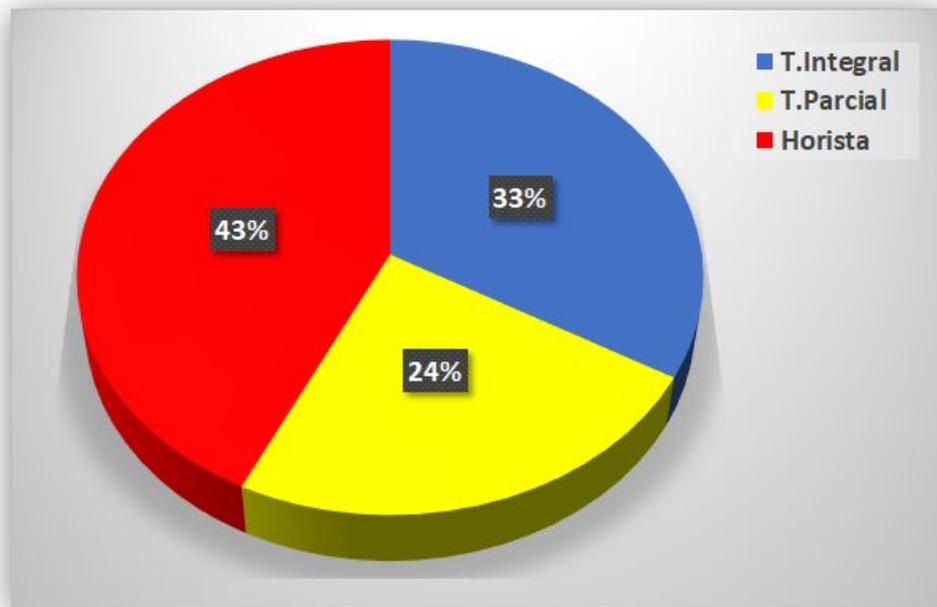
- ☐ Número de questões: 13
- ☐ Número de respostas Sinpro/RS: 1020
- ☐ Número de respostas Sinpro Caxias + Sinpro Noroeste: 175



- ☐ Análises em Gráficos
- ☐ Dados Consolidados em tabelas



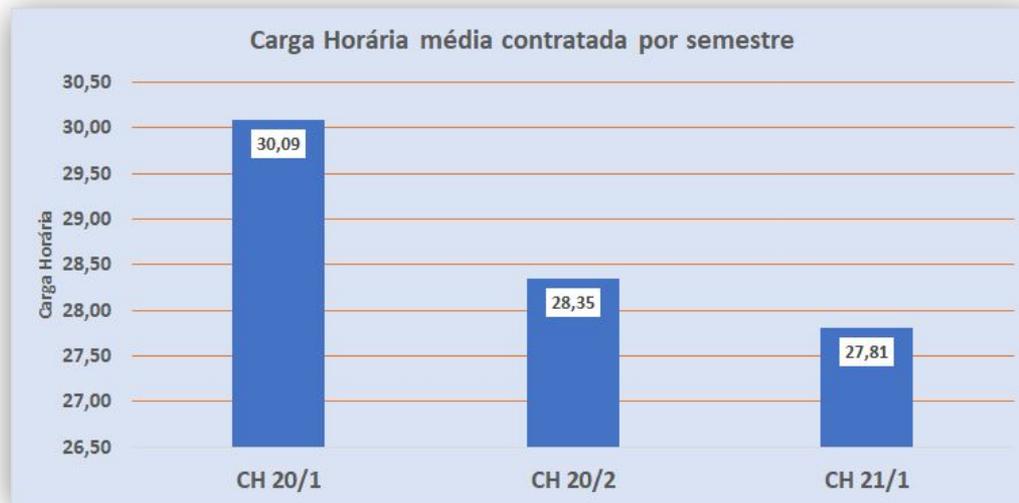
P1: Qual é o seu vínculo de carga-horária como docente na IES?



- ❑ Parece que não está claro para muitos respondentes o conceito de Tempo Integral, Parcial ou Horistas, ou
- ❑ As IES não estão seguindo integralmente os critérios do MEC para alocação da carga-horária



P2, P3 e P4: Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1, 2020/2 e 2021/1?



- ❑ Houve uma redução da CH média dos professores entrevistados ao longo do período
- ❑ Destaca-se a média de carga horária em 2021/1, sendo um possível reflexo da redução de turmas e ajuste de alocação em turmas maiores



Análise dos dados

- ❑ Foi realizada uma classificação das respostas dos docentes conforme a sua declaração de vínculo e comparou-se com a carga-horária declarada em 2020 e 2021;
- ❑ Notou-se divergência entre o vínculo informado pelos professores e a declaração de carga-horária, podendo estar relacionada à diversos fatores como ajustes de atividades e eventos da relação trabalhista com a IES;
- ❑ Esta nova estrutura de faixas de CH foi utilizada nas análises subsequentes;
- ❑ A partir dessa seleção gerou-se as tabelas a seguir:



Vínculo x Carga-Horária em 2020/1

Número de respostas	Sinpro	SinproCXS SinproNO	SOMA
TI	345	88	433
TP	207	43	250
H	468	44	512
TOTAL	1020	175	1195

Ajuste

Número de respostas para 2020/1	TI	TP	H	
0h	0	0	4	Total por faixa
Entre 1 e 20	15	74	295	384
Entre 21 e 35	25	106	150	281
Entre 36 e 40	326	137	63	526
TOTAL	366	317	512	

Consolidado para
2020/01



P2, P3 e P4: Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1, 2020/2 e 2021/1?

Número de respostas para 2020/1	TI	TP	H	
0h	0	0	4	Total por faixa
Entre 1 e 20	15	74	295	384
Entre 21 e 35	25	106	150	281
Entre 36 e 40	326	137	63	526
TOTAL	366	317	512	

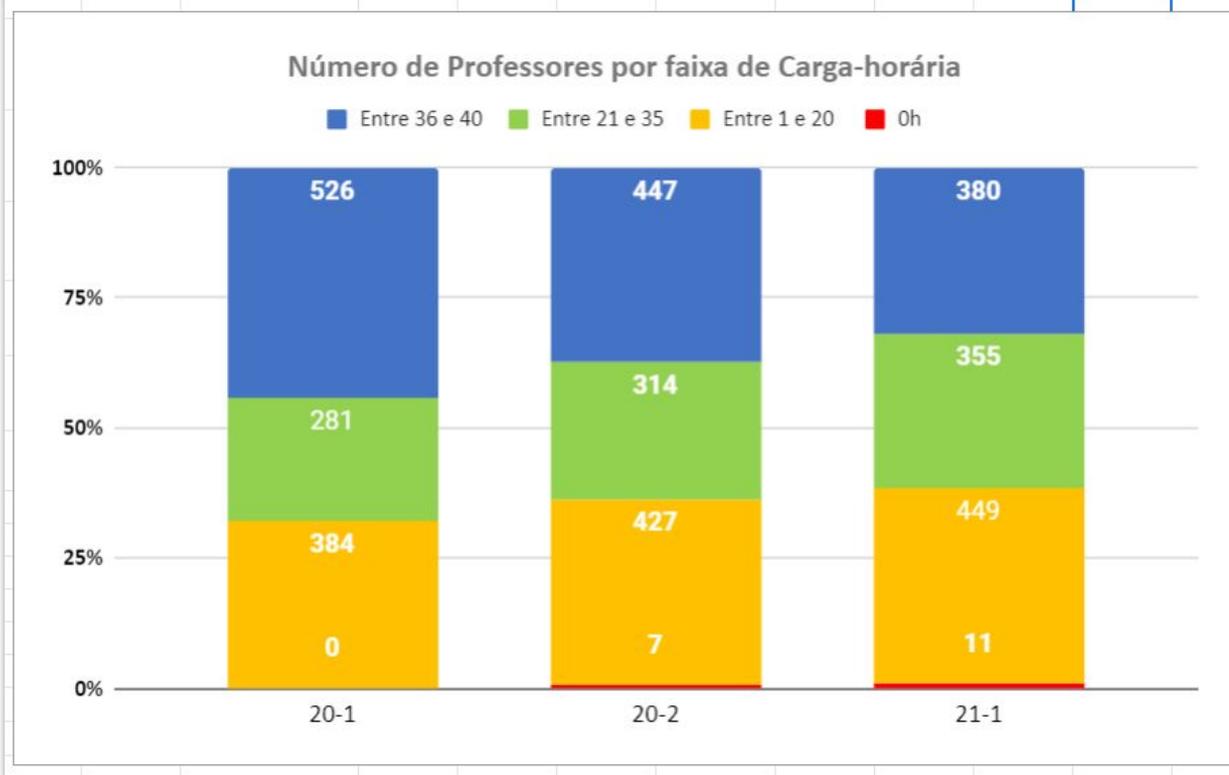
Número de respostas para 2020/2	TI	TP	H	
0h	1	0	6	Total por faixa
Entre 1 e 20	17	79	331	427
Entre 21 e 35	47	129	138	314
Entre 36 e 40	301	109	37	447
TOTAL	365	317	512	

Número de respostas para 2021/1	TI	TP	H	
0h	0	1	10	Total po faixa
Entre 1 e 20	17	90	342	449
Entre 21 e 35	86	138	131	355
Entre 36 e 40	263	88	29	380
TOTAL	366	316	512	

Fica evidente, ao longo dos semestres, a redução de professores na faixa de 36-40 horas e o aumento dos professores nas faixas de 1-20 e 21-35 horas.



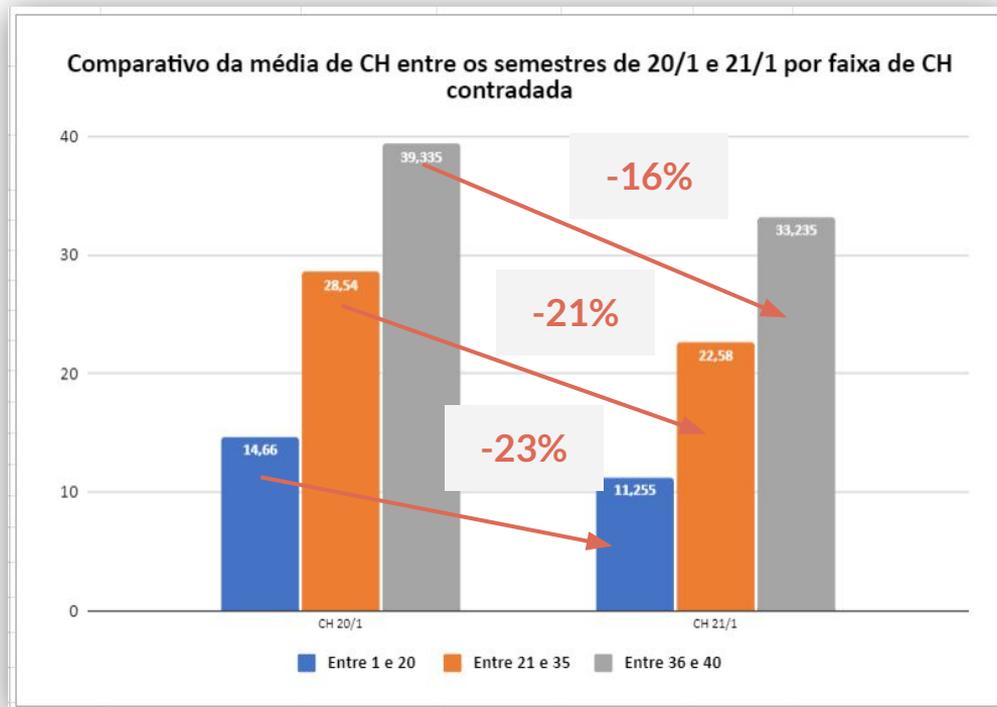
Número de Professores, por faixa de CH, ao longo dos semestres



- ❑ Aqui podemos perceber a transferência de professores das faixas de maior CH para as menores ao longo do tempo;
- ❑ Deve-se considerar que nestes dados não estão consideradas as demissões.



P2 e P4: Qual foi a sua carga-horária semanal em 2020/1 e 2021/1?



- Com o novo critério por faixas de CH foi possível ter uma melhor visão da redução de carga horária
- Para fins de análise, optou-se por comparar os períodos 2020/1 com 2020/2, para evitar as oscilações normais entre o primeiro e o segundo semestre de cada ano letivo.



Carga-horária semanal em 2020/1 e 2021/1: Sinpro/RS x SinproCaxias + SinproNoroeste

Média de CH	CH 20/1	CH 21/1	REDUÇÃO
Entre 1 e 20	14,32	8,48	41%
Entre 21 e 35	28,08	18,75	33%
Entre 36 e 40	39,67	27,96	30%

Sinpro/RS

Média de CH	CH 20/1	CH 21/1	REDUÇÃO
Entre 1 e 20	15,00	14,03	6%
Entre 21 e 35	29,00	26,41	9%
Entre 36 e 40	39,00	38,51	1%

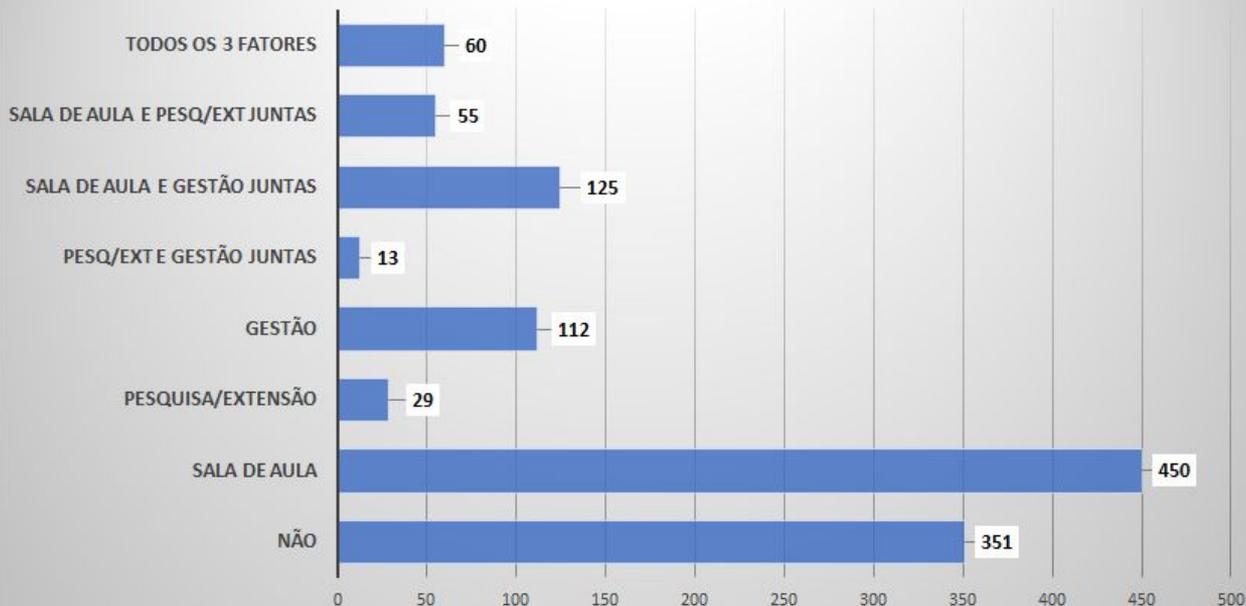
SinproCaxias + SinproNoroeste

O principal fator detectado foi o predomínio de professores 40H na amostra do SINPRO Caxias e SINPRO Noroeste, os quais tiveram a menor perda de CH.



P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?

Principal fator que gerou sobrecarga de trabalho



- ❑ Sala de aula foi o principal fator (57%) que gerou sobrecarga de trabalho para os entrevistados
- ❑ Porém um grupo expressivo (30%) não percebeu esta sobrecarga de trabalho

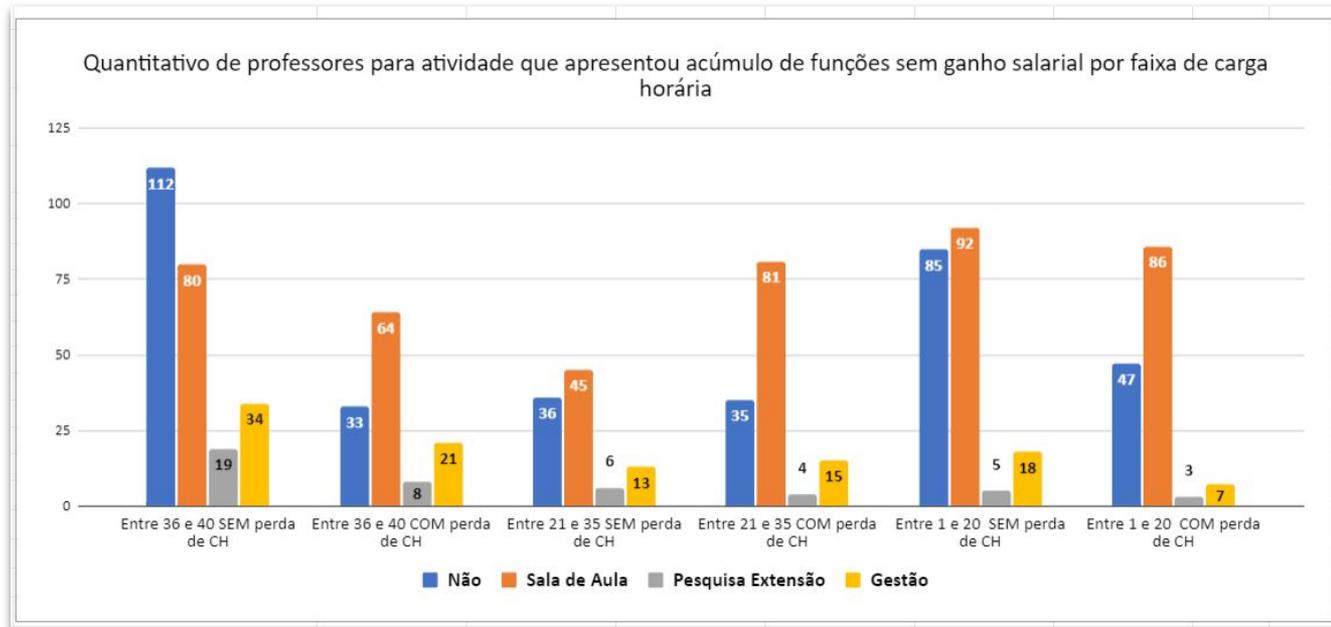


P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?

Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA
Não	306	45	351
Sim aula	381	69	450
Sim Pesq Ext	23	6	29
Sim Gest	95	17	112
SIM, Pesq e Gestão juntas	11	2	13
SIM, Aula e Gestão juntas	103	22	125
SIM, Aula e Pesq Ext juntas	47	8	55
Sim, as 3 juntas	54	6	60



P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?



- ❑ Sala de aula foi o principal fator para todas as faixas de CH contratada;
- ❑ Principalmente os professores da faixa 36-40h não declararam o acúmulo de atividades.



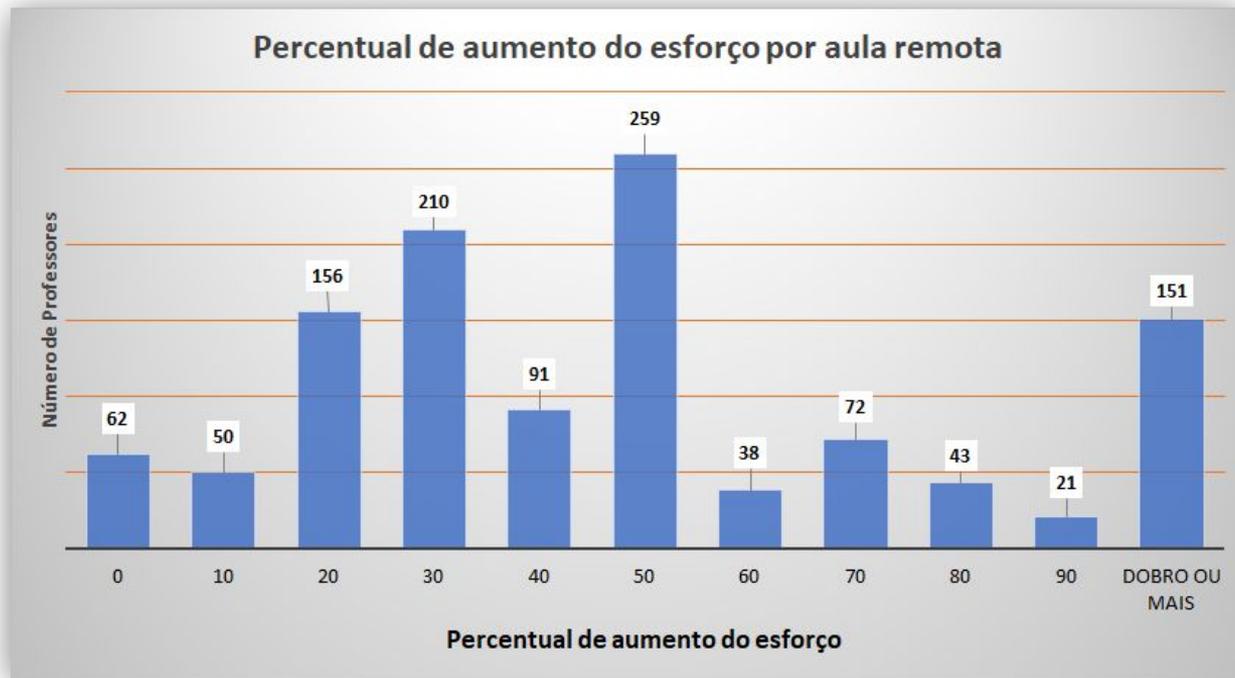
P5: Na pandemia, houve acúmulo de atividades, funções e/ou responsabilidades, sem o respectivo acréscimo na sua CH /semanal?

Número de respostas	Entre 36 e 40 SEM perda de CH	Entre 36 e 40 COM perda de CH	Entre 21 e 35 SEM perda de CH	Entre 21 e 35 COM perda de CH	Entre 1 e 20 SEM perda de CH	Entre 1 e 20 COM perda de CH	Total
Não	112	33	36	35	85	47	348
Sala de Aula	80	64	45	81	92	86	448
Pesquisa Extensão	19	8	6	4	5	3	45
Gestão	34	21	13	15	18	7	108
SIM, Pesq e Gestão juntas	8	4	1	0	2	0	15
SIM, Aula e Gestão juntas	43	21	12	8	17	15	116
SIM, Aula e Pesq Ext juntas	22	12	3	6	5	2	50
Sim, as 3 juntas	22	16	4	4	2	10	58

Apenas 22% dos entrevistados declararam mais de um fator para o acúmulo das atividades.



P6: Quanto é o seu esforço adicional (%) em relação a carga-horária em sala de aula, para dar conta das responsabilidades como docente?



- ❑ Sala de aula demandou até 50% de esforço adicional para 64% dos entrevistados.
- ❑ Por outro lado 27% dos entrevistados expressou que o esforço foi até o dobro da demanda de tempo.



P6: Quanto é o seu esforço adicional (%) em relação a carga-horária em sala de aula, para dar conta das responsabilidades como docente?

- A percepção de aumento do esforço foi declarada entre 20% e 50% para a maioria dos entrevistados

Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA
0	55	7	62
10	42	8	50
20	129	27	156
30	168	42	210
40	78	13	91
50	225	34	259
60	34	4	38
70	60	12	72
80	35	8	43
90	19	2	21
Dobro ou mais	133	18	151





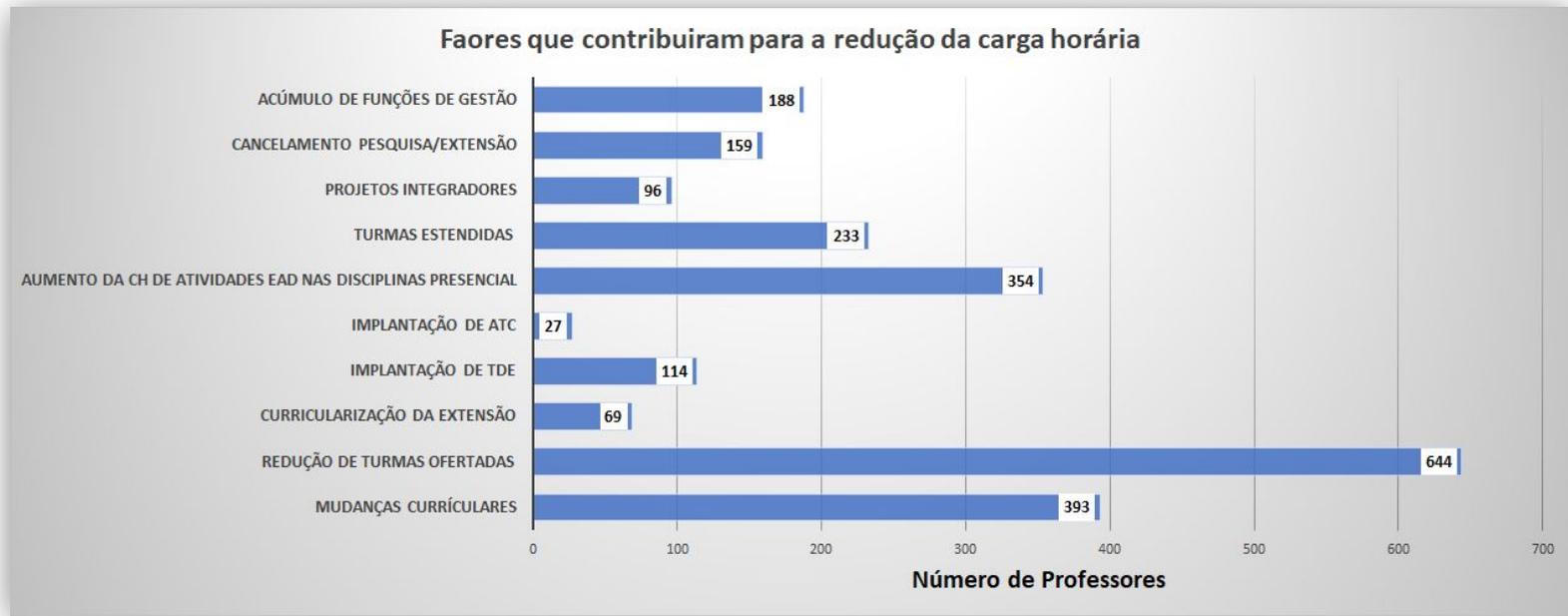
P6: Quanto é o seu esforço adicional (%) em relação a carga-horária em sala de aula, para dar conta das responsabilidades como docente?

Número de respostas	Entre 36 e 40 SEM perda de CH	Entre 36 e 40 COM perda de CH	Entre 21 e 35 SEM perda de CH	Entre 21 e 35 COM perda de CH	Entre 1 e 20 SEM perda de CH	Entre 1 e 20 COM perda de CH
0%	26	5	10	1	14	6
10%	22	3	9	4	8	4
20%	49	23	12	21	34	17
30%	63	32	27	24	39	25
40%	19	12	16	14	15	15
50%	82	39	13	36	54	38
60%	9	6	3	4	8	8
70%	12	14	6	13	16	11
80%	10	5	5	5	13	5
90%	4	3	1	2	6	4
Dobro ou mais	44	39	21	26	28	29

- ❑ A ausência de relação entre CH contratada frente a percepção aumentada de esforço, pode ser reflexo do estresse desencadeado pelo novo formato de trabalho remoto.



P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?



- ❑ Redução de turmas ofertadas, mudanças curriculares e EAD nas disciplinas presenciais, foram os principais fatores apontados na pesquisa



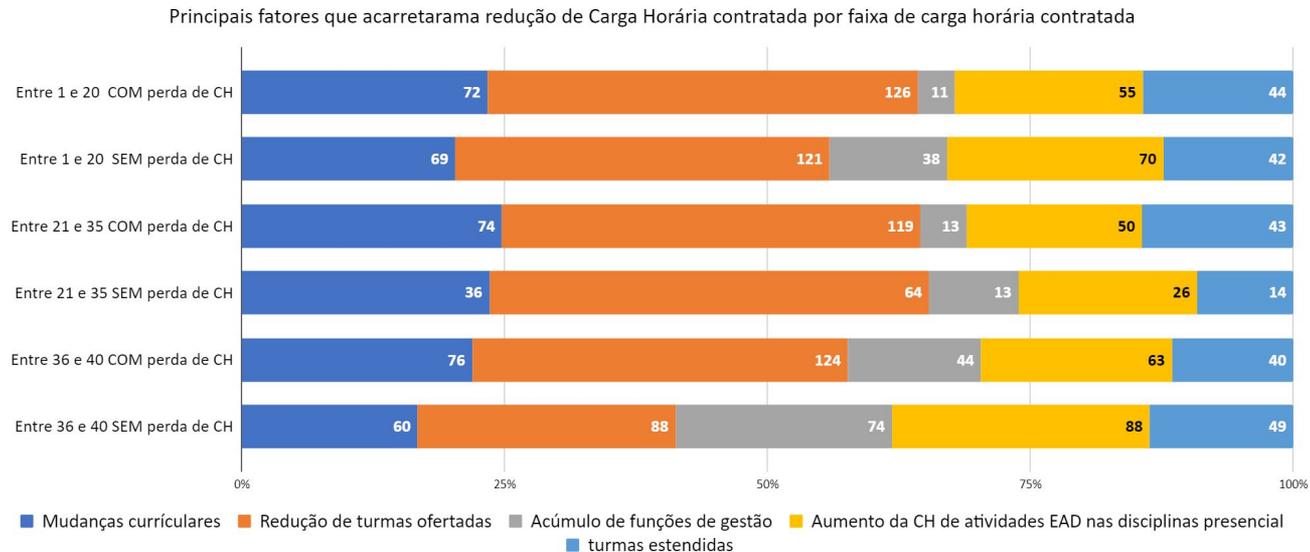
P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?

- Os TDEs se destacam na amostra do SINPRO Caxias e Noroeste, provavelmente pelo perfil da IES de origem dos entrevistados

Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA
Mudanças curriculares	343	50	393
Redução de turmas ofertadas	572	72	644
Curricularização da extensão	63	6	69
Implantação de TDE	90	24	114
Implantação de ATC	24	3	27
Aumento da CH de atividades EAD nas disciplinas presencial	316	38	354
turmas estendidas	205	28	233
Implantação PI	85	11	96
Cancelamento Pesq Ext	139	20	159
Acúmulo de funções de gestão	169	19	188



P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?



Os docentes com menor CH, sentiram mais a redução de turmas e o efeito dos currículos novos, enquanto a gestão foi mais relevante aos professores com 40h. Para aqueles professores com perda de CH, notou-se que estes fatores foram intensificados.



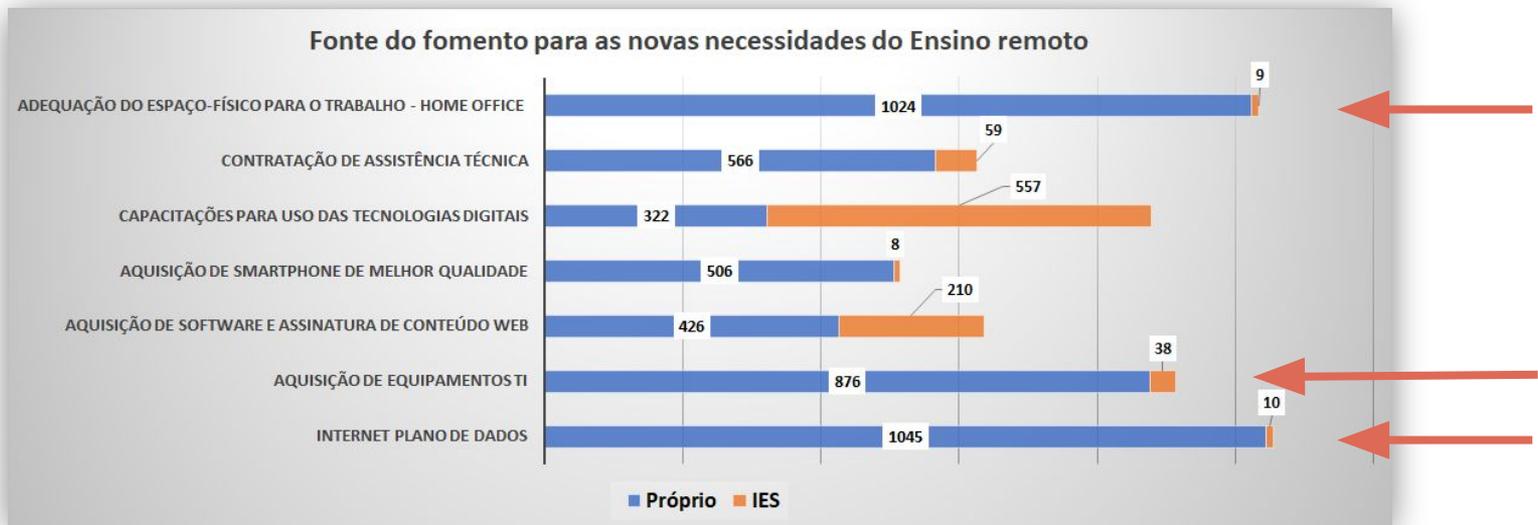
P7: Fatores que tiveram impacto na redução da sua CH de trabalho?

Número de respostas	Entre 36 e 40 SEM perda de CH	Entre 36 e 40 COM perda de CH	Entre 21 e 35 SEM perda de CH	Entre 21 e 35 COM perda de CH	Entre 1 e 20 SEM perda de CH	Entre 1 e 20 COM perda de CH
Mudanças curriculares	53	73	25	64	68	54
Redução de turmas ofertadas	74	121	52	106	117	100
Acúmulo de funções de gestão	62	44	12	9	38	9
Aumento da CH de atividades EAD nas disciplinas presencial	75	60	23	42	66	48
turmas estendidas	41	37	11	36	42	37
Implantação de TDE	26	24	3	10	14	13
Curricularização da extensão	10	23	8	5	13	4
Implantação PI	16	15	6	12	18	18
Cancelamento Pesq Ext	5	4	14	20	19	9
Implantação de ATC	8	4	0	1	7	4

- ☐ Atividades de Pesquisa e/ou Extensão tem baixo impacto no momento.
- ☐ Com o encerramento do quadriênio avaliativo dos Programas de Pós-Graduação (2017-2020), estes fatores podem ganhar força



P8: Quais recursos, próprios ou fornecidos pela IES, foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office) durante a pandemia?



- ❑ As IES se limitaram a treinamento, enquanto os professores investiram em plano de dados, computadores, celulares e mobiliário.



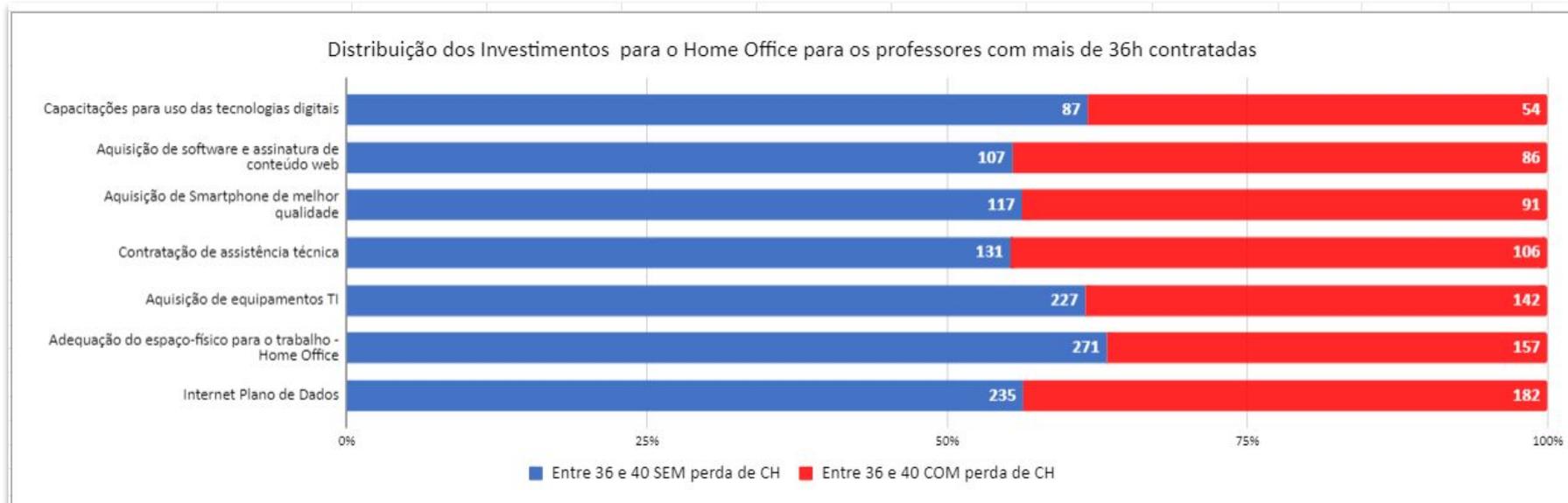
P8: Quais recursos, próprios ou fornecidos pela IES, foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office) durante a pandemia?

- Os investimentos foram basicamente dos docentes e não contaram com mecanismos de apoio financeiro.

Número de respostas	Sinpro/RS			SinproCXS SinproNO		SOMA	
	Próprio	Ambas	IES	Próprio	IES	Próprio	IES
Internet Plano de Dados	896	10	10	149	0	1045	10
Aquisição de equipamentos TI	744	11	36	132	2	876	38
Aquisição de software e assinatura de conteúdo web	361	30	199	65	11	426	210
Aquisição de Smartphone de melhor qualidade	442	3	8	64	0	506	8
Capacitações para uso das tecnologias digitais	271	105	459	51	98	322	557
Contratação de assistência técnica	482	12	53	84	6	566	59
Adequação do espaço-físico para o trabalho - Home Office	877	5	7	147	2	1024	9



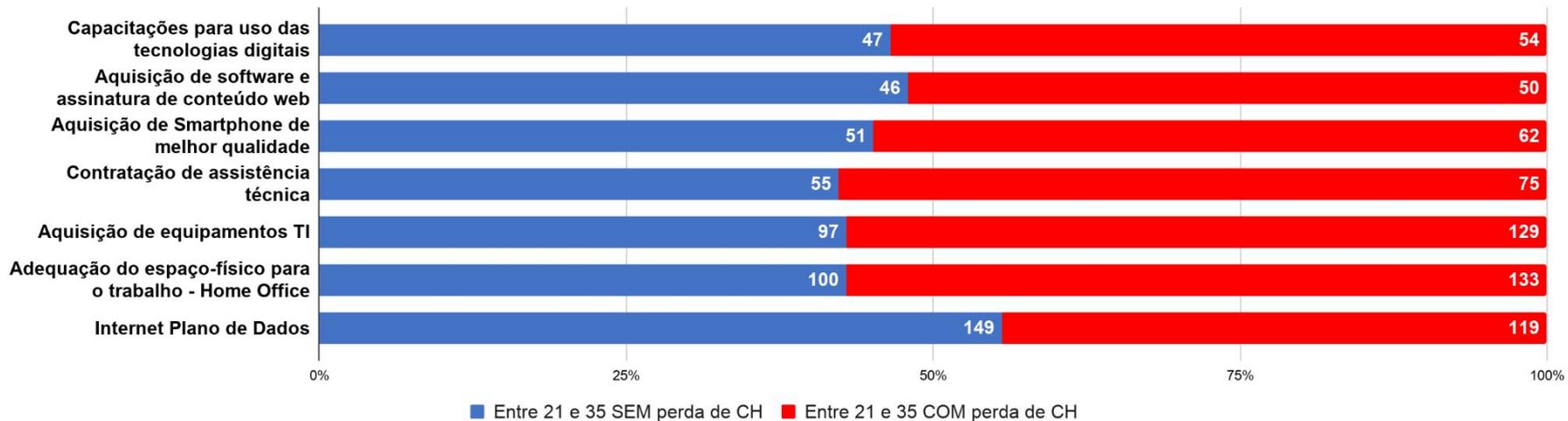
Distribuição de Investimentos dos professores com mais de 36 horas





Distribuição de Investimentos dos professores entre 21 e 35 horas

Distribuição dos Investimentos para o Home Office para os professores entre 21 e 35h contratadas

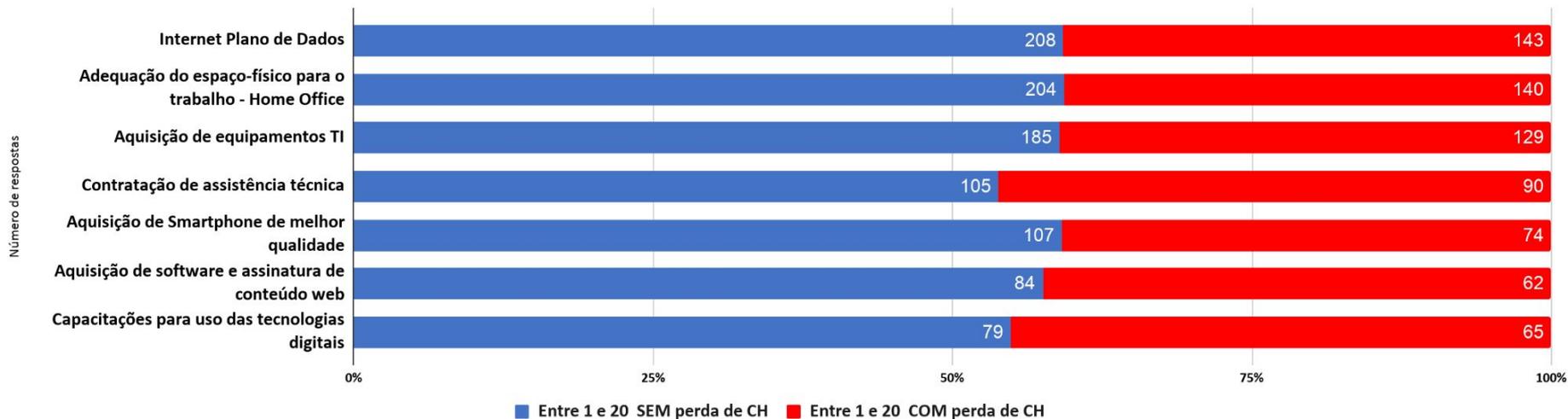


- ❑ Mesmo com as perdas salariais os docentes não deixaram de investir para garantir a realização e dar algum nível de qualidade no ensino remoto.



Distribuição de Investimentos dos professores entre 1 e 20 horas

Distribuição dos Investimentos para o Home Office para os professores entre 1 e 20h contratadas





Pg: Qual o valor investido com recursos próprios foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office)?



- Aquisição de Computadores, smartphones e mobiliário tiveram um peso grande no desembolso dos docentes

R\$ 3.143,02



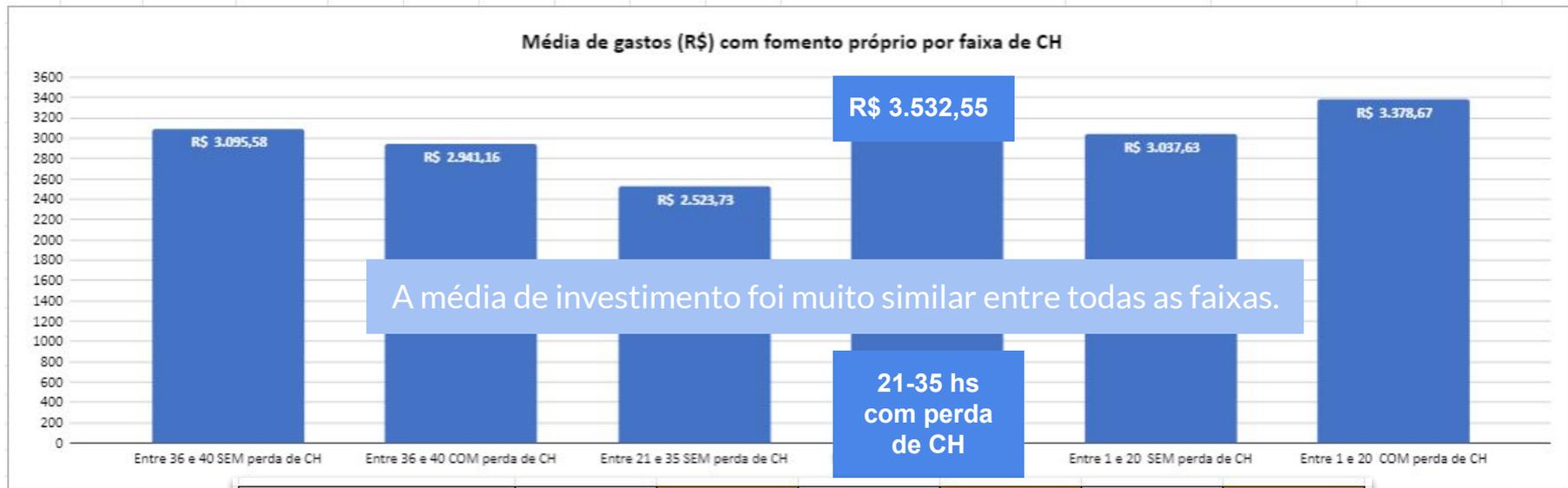
Pg: Qual o valor investido com recursos próprios foram necessários para adequar o espaço de trabalho (home office)?

- Independente da origem dos entrevistados os valores e distribuição são similares.

Média	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA	
R\$	R\$ 3.428,60	R\$ 2.857,43	R\$ 3.143,02	
Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA	
0	77	13	90	MÉDIA
Entre R\$ 1 e R\$ 500	129	31	160	R\$ 325,00
Entre R\$ 501 e R\$1.500	202	34	236	R\$ 1.065,00
Entre R\$1.501 e R\$ 3.000	218	41	259	R\$ 2.403,00
Entre R\$ 3.001 e R\$ 4.500	87	15	102	R\$ 3.950,00
Entre R\$ 4.501 e R\$ 7.000	208	26	234	R\$ 5.481,00
Entre R\$ 7.001 e R\$ 10.000	65	13	78	R\$ 9.210,00
Maior que R\$ 10.000	33	2	35	R\$ 16.013,00



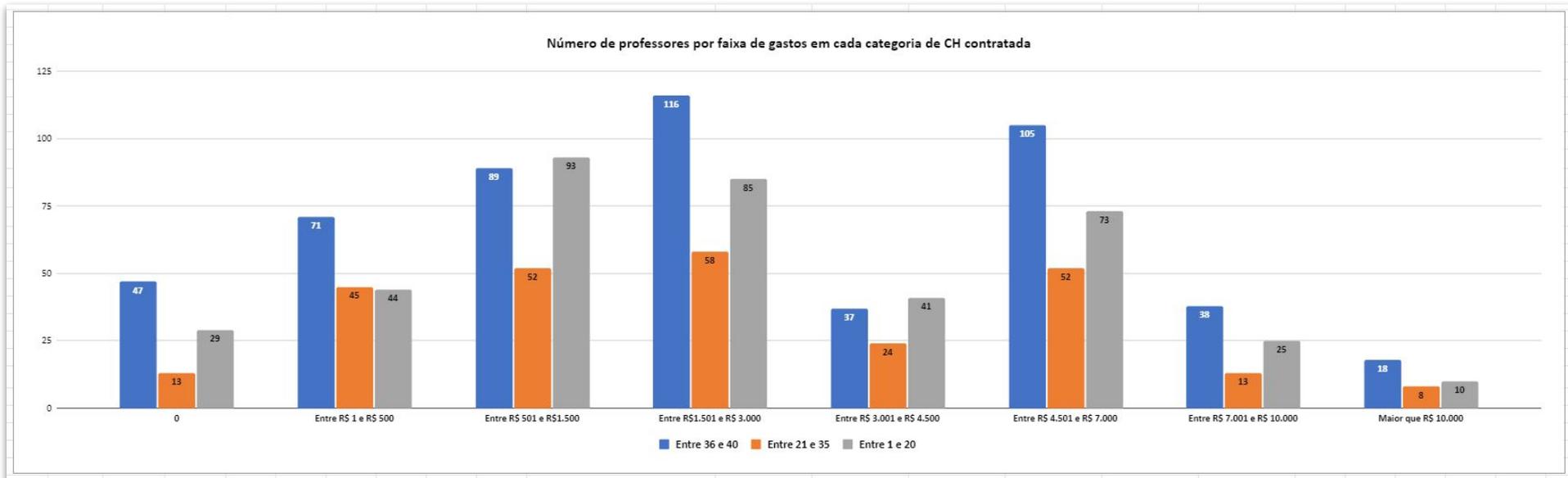
Valor investido com recursos próprios no Home Office por faixa de CH



Média	Entre 36 e 40 SEM perda de CH	Entre 36 e 40 COM perda de CH	Entre 21 e 35 SEM perda de CH	Entre 21 e 35 COM perda de CH	Entre 1 e 20 SEM perda de CH	Entre 1 e 20 COM perda de CH
Valor Médio R\$	R\$ 3.095,58	R\$ 2.941,16	R\$ 2.523,73	R\$ 3.532,55	R\$ 3.037,63	R\$ 3.378,67



Número de professores por faixa de gastos



- ❏ Fica evidente a preocupação em adequar-se a nova realidade, independente do retorno financeiro do docente.



Número de professores por faixa de gastos

Número de respostas	Entre 36 e 40	Entre 21 e 35	Entre 1 e 20
0	47	13	29
Entre R\$ 1 e R\$ 500	71	45	44
Entre R\$ 501 e R\$1.500	89	52	93
Entre R\$1.501 e R\$ 3.000	116	58	85
Entre R\$ 3.001 e R\$ 4.500	37	24	41
Entre R\$ 4.501 e R\$ 7.000	105	52	73
Entre R\$ 7.001 e R\$ 10.000	38	13	25
Maior que R\$ 10.000	18	8	10

- As faixas com maior número de professores coincidem com gastos para aquisição de notebooks, smartphone e acessórios para o ensino remoto, sempre sem relação direta com a sua CH contratada.



P10: Comparando ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?



- Os valores obtidos apontam uma expressiva piora (77%) das condições dos trabalhadores



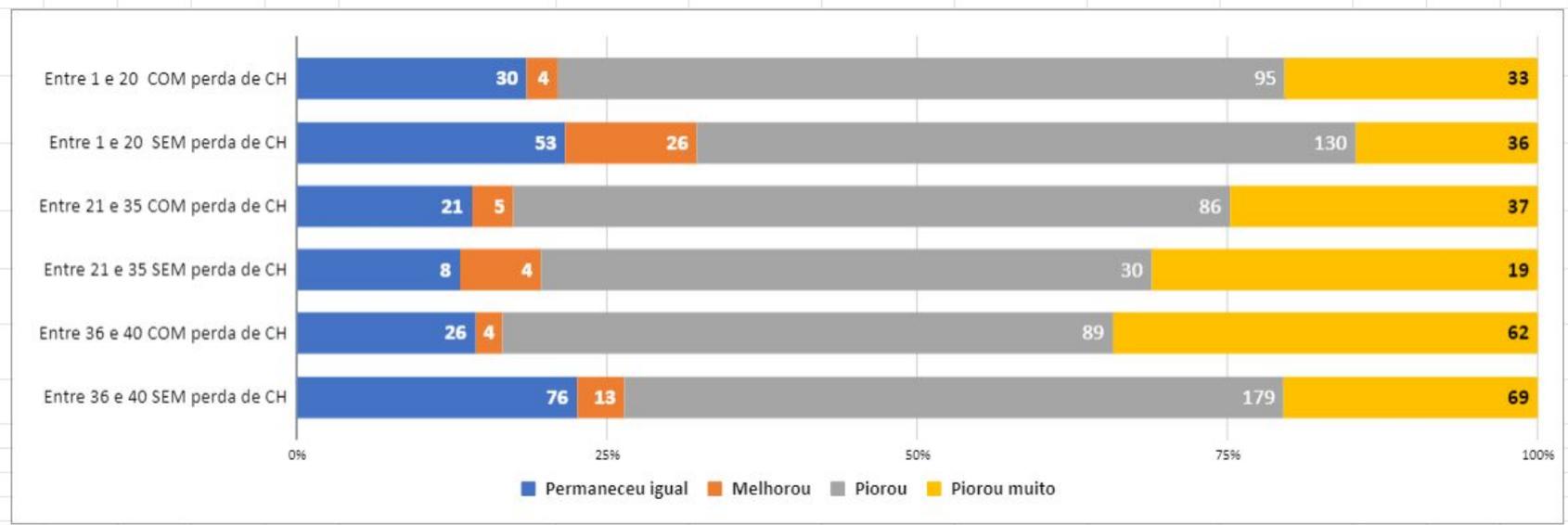
P10: Comparado ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?

Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA
Permaneceu igual	190	34	224
Melhorou	44	7	51
Piorou	559	97	656
Piorou muito	226	32	258

- ❑ Independente da origem dos entrevistados os valores e distribuição são similares.



P10: Comparado ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?



Independente da carga-horária contratada e da perda ou não de carga horária ao longo do ano.



P10: Comparado ao período pré-pandemia, qual a sua condição física e mental, no atual contexto, de sua atividade profissional?

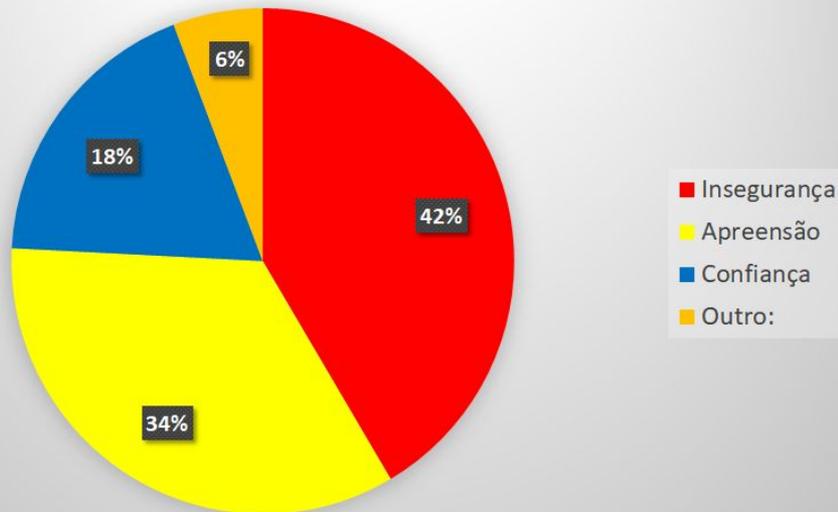
Número de respostas	Entre 36 e 40 SEM perda de CH	Entre 36 e 40 COM perda de CH	Entre 21 e 35 SEM perda de CH	Entre 21 e 35 COM perda de CH	Entre 1 e 20 SEM perda de CH	Entre 1 e 20 COM perda de CH
Permaneceu igual	76	26	8	21	53	30
Melhorou	13	4	4	5	26	4
Piorou	179	89	30	86	130	95
Piorou muito	69	62	19	37	36	33

A carga-horária contratada não tem influência, o estresse está na atividade em si.



P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:

Percentual de respostas quanto as categorias relacionadas ao retorno do ensino presencial



- ❑ 82% apontam insegurança e apreensão e outros fatores para a retomada
- ❑ As condições de retorno devem ser discutidas para além da vacinação; questões emocionais em especial.



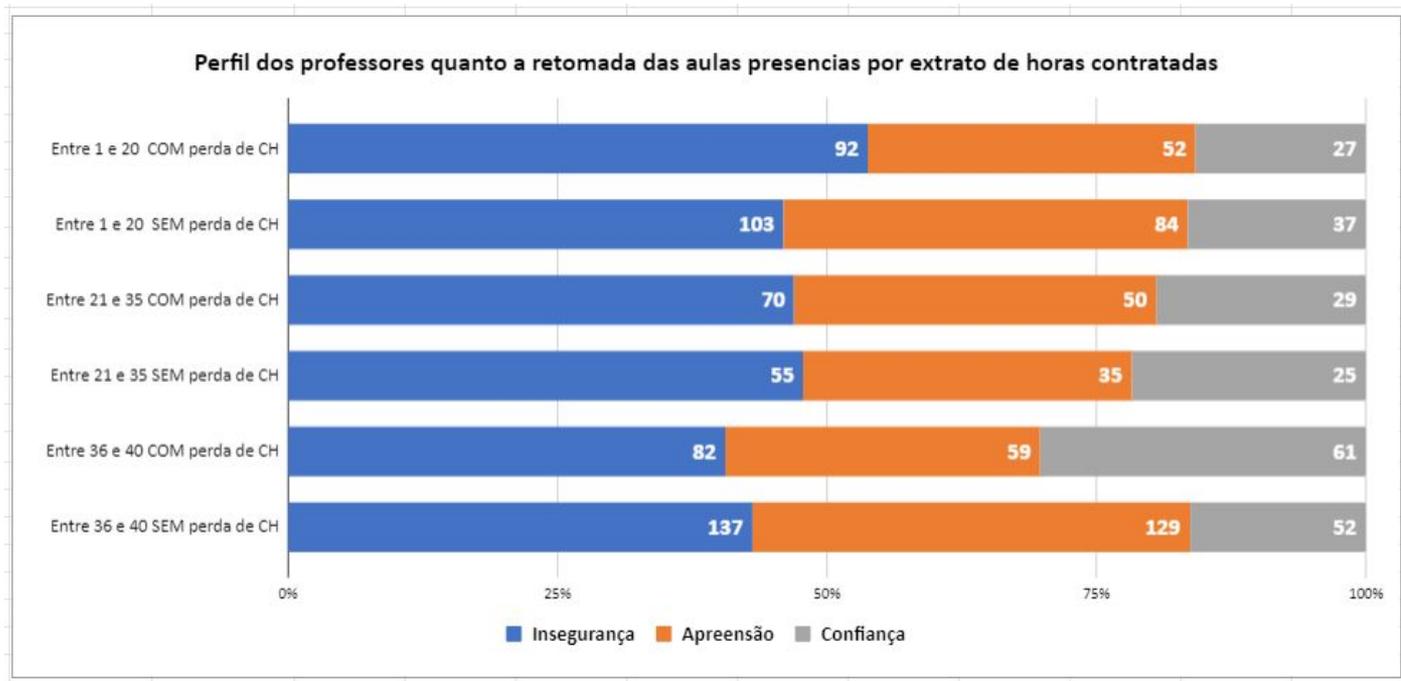
P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:

Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA
Insegurança	424	72	496
Apreensão	344	66	410
Confiança	189	31	220
Outro:	63	6	69

- ❑ Independente da origem dos entrevistados os valores e distribuição são similares.



P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:



- As ações da IES para o processo de retorno do ensino presencial ainda não estão claras para os docentes;
- Deve-se destacar aqui as questões de vacinação que ainda não chegou para a maioria dos professores.



P11: Quanto ao possível processo de retomada das aulas presenciais, seu sentimento é de:

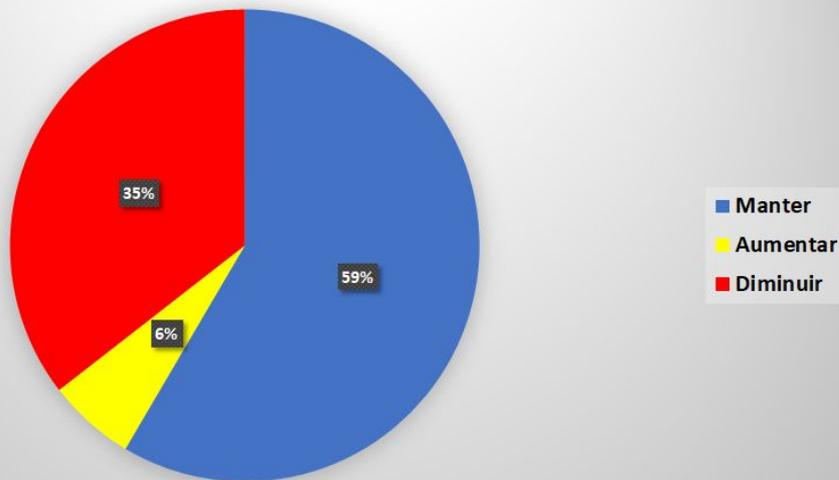
PERCENTUAL DA AMOSTRA DENTRO DE CADA FAIXA DE CH							
Número de respostas	Entre 36 e 40 SEM perda de CH	Entre 36 e 40 COM perda de CH	Entre 21 e 35 SEM perda de CH	Entre 21 e 35 COM perda de CH	Entre 1 e 20 SEM perda de CH	Entre 1 e 20 COM perda de CH	MÉDIA
Insegurança	36%	36%	38%	41%	44%	46%	40%
Apreensão	34%	26%	24%	29%	36%	26%	29%
Confiança	14%	27%	17%	17%	16%	13%	17%

- ❑ Independente da Ch ou perda salarial dos entrevistados os valores e distribuição são similares.



P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

Percentual de professores quanto a previsão da carga-horária semanal contratual para 2021/2



- A expectativa da manutenção da carga-horária dos professores não condiz com a tendência apontada pela pesquisa



P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

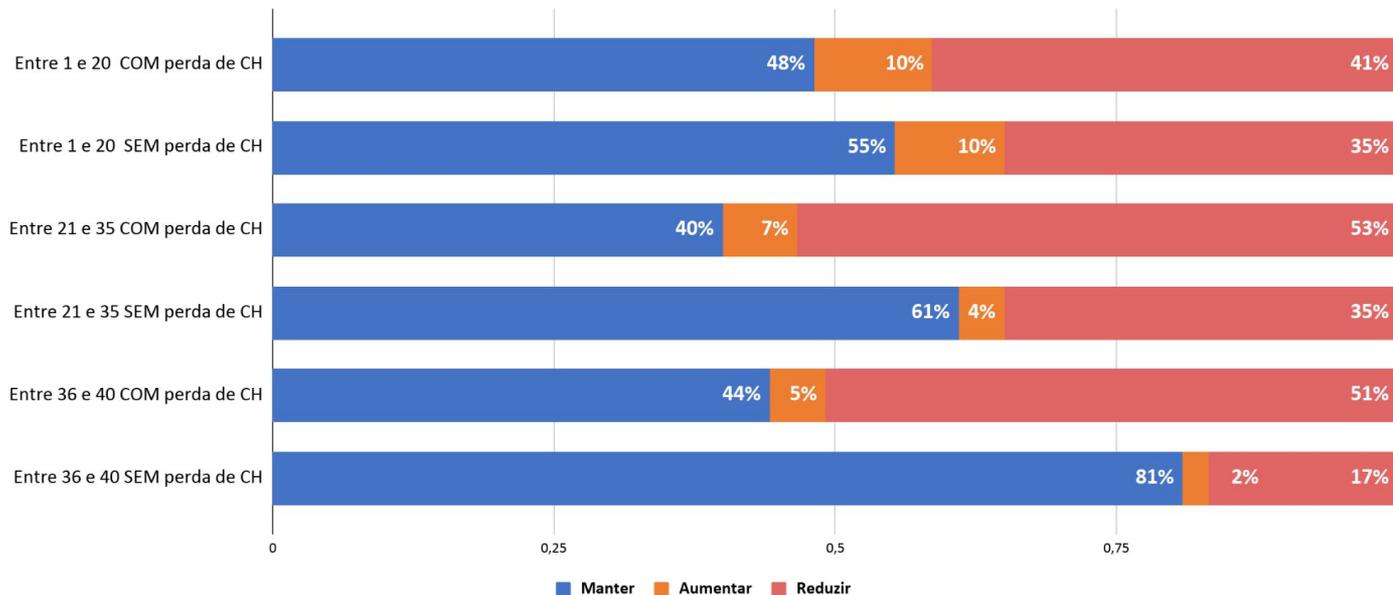
Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA
Manter	589	110	699
Aumentar	68	4	72
Diminuir	363	61	424

- Há uma percepção de melhora futura, mesmo frente às atuais adversidades.



P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

Expectativa quanto a carga horária para o proximo semestre por faixas de CH



- Apesar de já terem sofrido uma redução de CH horária, ainda persiste a sensação de manutenção da CH futura.
- Sendo que os professores da faixa de 40h que já sofreram uma redução, temem uma nova queda contratual.



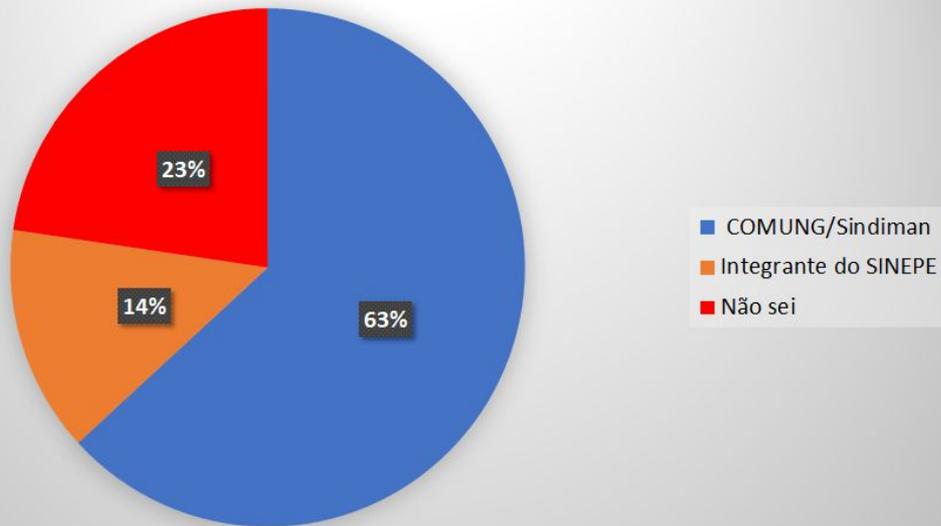
P12: No seu entendimento, qual a expectativa de carga-horária semanal contratual para 2021/2

Número de respostas	Entre 36 e 40 SEM perda de CH	Entre 36 e 40 COM perda de CH	Entre 21 e 35 SEM perda de CH	Entre 21 e 35 COM perda de CH	Entre 1 e 20 SEM perda de CH	Entre 1 e 20 COM perda de CH
Manter	275	80	75	60	130	78
Aumentar	8	9	5	10	23	17
Reduzir	57	92	43	80	82	67
TOTAL	340	181	123	150	235	162



P13: A Instituição (IES) em que você atua é:

Distribuição dos professores por tipo de Sindicato



- ❑ Entrevistados são em sua maioria de IES Comunitárias
- ❑ Mas ainda há desconhecimento do vínculo em um grande grupo de professores (23%)



P13: A Instituição (IES) em que você atua é:

Número de respostas	Sinpro/RS	SinproCXS SinproNO	SOMA
COMUNG/Sindiman	594	161	755
Integrante do SINEPE	158	11	169
Não sei	268	3	271



Considerações Finais

- ❑ A Pesquisa destacou a necessidade de atenção à saúde dos docentes:
 - ❑ Aqui deve se destacar que aliado a esta sobrecarga laboral descrita pelos docentes, pesam as perdas de amigos e familiares em decorrência da pandemia;
- ❑ Estratégias para o apoio financeiro frente às adequações do home-office já realizadas devem ser avaliadas, pois foram executadas mesmo quando houveram perdas salariais do docente;
- ❑ Ações de suporte e apoio para o docente devem ser consideradas para motivar e fortalecer o movimento de retorno das atividades presenciais nos espaços de ensino-aprendizagem das IES.